



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

**ACTA DE LA SESIÓN 519
22 DE ABRIL DE 2024
10:00 HORAS
MODALIDAD PRESENCIAL Y REMOTA**

**PRESIDENTA: DRA. VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS
SECRETARIO: DR. JAVIER RODRÍGUEZ LAGUNAS**

La Sesión inició a las 10:07 horas, la Presidenta, después de dar la bienvenida a las consejeras y los consejeros, solicitó al Secretario del Consejo Académico dar lectura a los informes previos y pasar lista de asistencia.

Le dio la bienvenida a la Dra. Sonia Pérez Toledo recientemente designada como Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y a la Dra. Paola Hernández como encargada del Departamento de Filosofía de la DCSH.

Sin Informes Previos.

I. Lista de Asistencia.

El Secretario del Consejo Académico pasó lista de asistencia y declaró la existencia del quórum legal con la presencia de 43 personas integrantes.

El Dr. Julio cesar García Corte y las alumnas Cynthia Pamela Bustos Miñón, Arely López Guzmán, Yessica Caballero Vázquez y Laura Emilia Morales no estuvieron presentes en la sesión.

II. Aprobación del Orden del Día.

La Presidenta del Consejo Académico sometió a consideración del Órgano Colegiado el Orden del Día. Solicitó al Secretario de ese Órgano Colegiado Académico instrumentara la votación.

El Secretario del Consejo Académico informó que el Orden del Día se aprobó por cuarenta y un votos a favor, como se transcribe a continuación:

I. Lista de Asistencia.

II. Aprobación y desahogo, en su caso, de los siguientes puntos del orden del día:

1. Elección del representante del personal académico suplente de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, ante el Colegio Académico, para lo que resta del periodo 2023-2025, de acuerdo con lo señalado en los artículos 12 de la Ley Orgánica y 27 del Reglamento Orgánico.
2. Designación de dos integrantes faltantes, del sector del alumnado, para incorporarse a los trabajos de la Comisión encargada elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Unidad Iztapalapa (COSIB), con base en el artículo 60.

3. Designación de un integrante faltante del sector del personal académico y de dos integrantes faltantes del sector del alumnado, para incorporarse a los trabajos de la Comisión encargada de revisar, analizar y, en su caso, modificar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios de Cómputo de la Unidad Iztapalapa, con base en el artículo 60 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos.
4. Presentación del Informe anual de la Rectora de la Unidad Iztapalapa sobre las actividades realizadas durante el año 2023, de acuerdo con lo previsto en el artículo 60, fracción XIV del Reglamento Orgánico.
5. Asuntos Generales.

ACUERDO 519.1

Se aprobó el **Orden del día de la sesión** en los términos presentados.

- 1. Elección del representante del personal académico suplente de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, ante el Colegio Académico, para lo que resta del periodo 2023-2025, de acuerdo con lo señalado en los artículos 12 de la Ley Orgánica y 27 del Reglamento Orgánico.**

La Presidenta del Consejo Académico mencionó que derivada de la renuncia por cuestiones académicas del Dr. Antonio Ziri3n como integrante del Consejo Académico, qued3 descubierto la suplencia del personal acad3mico de la Divisi3n de CSH ante el Colegio Académico, por lo que se necesita cubrir esa vacante. Pregunt3 si hab3a propuestas.

La Mtra. Ana Beatriz Castillo se autopropuso.

La Presidenta del Consejo Académico coment3 que se pasar3a a la votaci3n, aclar3 que solo los representantes del personal acad3mico de las tres divisiones pod3a emitir su voto. Solicit3 al Secretario del 3rgano Colegiado Académico instrumentar3 la votaci3n.

El Secretario del Consejo Académico inform3 que la propuesta se aprob3 por trece votos a favor y una abstenci3n.

ACUERDO 519.2

Se eligi3 a la **Mtra. Ana Beatriz Castillo Herrera como representante del personal acad3mico (suplente) de la Divisi3n de Ciencias Sociales y Humanidades, ante el Colegio Académico, para lo que resta del periodo 2023-2025.**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

2. Designación de dos integrantes faltantes, del sector del alumnado, para incorporarse a los trabajos de la Comisión encargada elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Unidad Iztapalapa (COSIB), con base en el artículo 60.

La Presidenta del Consejo Académico mencionó que la Comisión encargada elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Unidad Iztapalapa (COSIB) se integró en la sesión 514 y en ese momento la representación ante el Consejo Académico no estaba completa, ocasionando dos vacantes en el sector del alumnado, añadió que esa Comisión está integrada por tres órganos personales, uno por cada División, el Dr. Juan Morales, la Dra. Edith Arenas y la Dra. Rocío Gil; tres representantes del personal académico, el Dr. Juan Marcos Esparza, la Dra. Angélica Román y el Dr. Jesús Rodríguez; por parte del alumnado la alumna Citlaly Palomares de la División de CSH, por lo tanto, faltaban dos integrantes, uno de CBI y uno CBS.

Preguntó al sector del alumnado si había propuestas.

La alumna Fátima Reyes del Departamento de Física de la División de CBI y la alumna María de los Ángeles Morales del Departamento de Biología de la División de CBS se autopropusieron.

La Presidenta del Consejo Académico comentó que se pasaría a la votación, aclaró que para ese caso todas las personas integrantes del Órgano Colegiado Académico podían emitir su voto. Solicitó al Secretario del Consejo Académico instrumentará la votación.

El Secretario del Órgano Colegiado Académico informó que la propuesta se aprobó por cuarenta y dos votos a favor.

ACUERDO 519.3

Se designó a dos integrantes del alumnado para la Comisión encargada de elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Unidad Iztapalapa (COSIB), como se describe a continuación:

- 1) Alumna Fátima Yamilet Reyes Zarco
Representante propietaria del alumnado del Departamento de Física, DCBI
- 2) Alumna María de los Ángeles Morales Ambario
Representante propietaria del alumnado del Departamento de Biología, DCBS.

3. Designación de un integrante faltante del sector del personal académico y de dos integrantes faltantes del sector del alumnado, para incorporarse a los trabajos de la Comisión encargada de revisar, analizar y, en su caso, modificar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

de Computo de la Unidad Iztapalapa, con base en el artículo 60 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos.

La Presidenta del Consejo Académico indicó que el punto trata de una situación similar, que en el caso la Comisión encargada de revisar, analizar y, en su caso, modificar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios de Computo de la Unidad Iztapalapa hacía falta un integrante del sector del personal académico y dos integrantes del sector del alumnado.

Recordó que esa Comisión se integró por tres órganos personales, el Mtro. Omar Cabrera, el Mtro. Sergio Álvarez y el Dr. Adrián Hernández; dos representantes del personal académico, el Ing. Gerardo Urbina de la División de CBI y la Mtra. Beatriz Castillo de la División de CSH, en ese caso faltaría el representante de la División de CBS; por parte del alumnado era la alumna Cynthia Palomares de CSH, faltando cubrir la representación del alumnado de CBI y de CBS.

Por parte del personal académico se autoproponió el Dr. Luis Manuel Guevara del Departamento de Biología; por parte del alumnado se autoproponieron las alumnas Fátima Reyes del Departamento de Física de la División de CBI y María de los Ángeles Morales del Departamento de Biología de la División de CBS.

La Presidenta del Consejo Académico comentó que todas las personas integrantes del Órgano Colegiado Académico podían emitir su voto. Solicitó al Secretario del Consejo Académico instrumentar la votación.

El Secretario del Órgano Colegiado Académico informó que la propuesta se aprobó por cuarenta y un votos a favor.

ACUERDO 519.4

Se designó a un integrante del personal académico, y dos integrantes del alumnado para la Comisión encargada de elaborar el Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios de Cómputo, como se describe a continuación:

- 1) Dr. Luis Manuel Guevara Chumacero
Representante propietario del personal académico del Departamento de Biología, DCBS
- 2) Alumna Fátima Yamilet Reyes Zarco
Representante propietaria del alumnado del Departamento de Física, DCBI
- 3) Alumna María de los Ángeles Morales Ambario.
Representante propietaria del alumnado del Departamento de Biología, DCBS.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

4. Presentación del Informe anual de la Rectora de la Unidad Iztapalapa sobre las actividades realizadas durante el año 2023, de acuerdo con lo previsto en el artículo 60, fracción XIV del Reglamento Orgánico.

La Presidenta del Consejo Académico indicó que el punto trata sobre la presentación del Informe anual de la Rectora de la Unidad sobre las actividades realizadas durante el año 2023, de acuerdo con lo previsto en el artículo 60, fracción XIV del Reglamento Orgánico, añadió que el Informe incluye todas las actividades del 2023 hasta la conclusión del trimestre 23-O que inició a principios del 2024.

Mencionó que antes de iniciar con la presentación del Informe solicitaba a ese Consejo Académico le otorgara el uso de la palabra a la Dra. Jatziri Gaitán González, Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), dado que había una parte del Informe que competía al desarrollo académico y desarrollo institucional; así como para la Mtra. Brenda Arredondo, Coordinadora de Planeación y Estudios. Mediante votación económica solicitó al Órgano Colegiado Académico le otorgara el uso de la palabra a la Dra. Jatziri Gaitán y a la Mtra. Brenda Arredondo. El Secretario del Consejo Académico informó que la propuesta se aprobó con treinta y nueve votos a favor.

A continuación, la Presidenta del Consejo Académico realizó la presentación del Informe de actividades 2023 de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa, destacando lo siguiente:

Señaló que el Informe recopiló todas aquellas actividades realizadas por parte de las diferentes instancias que participan en la Rectoría de la Unidad, también retomó datos del informe presentado por los directores de División a sus respectivos consejos divisionales. Agregó que de acuerdo con la normatividad se deben presentar con cierta periodicidad las actividades realizadas por algunas comisiones, como es el caso de las Comisión Unitaria de Docencia, la Comisión de Desarrollo Sostenible de la Unidad Iztapalapa y de la Comisión de Inclusión de la Unidad Iztapalapa, entonces esas instancias que han apoyado a diversas actividades dentro de la Unidad han sido integradas dentro de ese mismo Informe de actividades.

Destacó que la presentación del Informe rescata el plan operativo que ha trabajado todo el grupo directivo a partir de las propuestas que hicieron al inicio de la gestión las personas titulares de las divisiones, de la Rectoría de la Unidad y de las jefaturas de Departamento, el cual quedó estructurado alrededor de cuatro ejes centrales. Señaló que un elemento importante que se ha trabajado a partir del regreso de la pandemia, es como fomentar la integración y la colaboración entre los diferentes sectores que conforman a la comunidad universitaria de la Unidad Iztapalapa de la UAM; entonces esos cuatro ejes centrales han orientado todas las acciones emprendidas a nivel de las diferentes coordinaciones y de las divisiones.

Un primer eje central muy importante es la “Implementación del Modelo Académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa”; el segundo eje es el “Impulso a la investigación y el posgrado” que es una de las fortalezas de la Unidad; el tercer eje es el “Incremento de presencia y la vinculación con el entorno”; y por supuesto como cuarto eje la “Recuperación del sentido de comunidad”, que ayuda para esa identidad e integración de los sectores que conforman a la Unidad Iztapalapa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Implementación del Modelo Académico y búsqueda de acciones para mejorar la oferta educativa

Inició la presentación alrededor de la oferta educativa de licenciatura y las medidas que se han impulsando para mejorar esta y hacer más atractiva la oferta.

Demanda

Mostró la demanda de aspirantes a ingresar a la Unidad Iztapalapa del 2023 la cual fue de 7,735 aspirantes, lo cual representa un descenso con respecto al 2022, donde se tuvo un repunte poco después de la pandemia; agregó que de esos 7,735 aspirantes se admitió solo el 27%, es decir, 2,217 alumnas y alumnos se incorporaron a realizar sus estudios de licenciatura dentro de la Unidad.

En el caso del posgrado la situación no fue diferente, se dio un descenso en la demanda de aspirantes a ingresar a alguno de los 43 posgrados de la Unidad, de los cuales solo el 55% fue admitido, es decir, 229 nuevas alumnas y alumnos se incorporaron a los diferentes programas de posgrado; resaltó que se han impulsado varias iniciativas para hacer más atractiva y difundir de mejor manera la oferta educativa; agregó que el año pasado se retomó la Expo UAM-I a la cual asistieron 7,311 potenciales candidatos e incorporarse a la Universidad, también se impartieron múltiples pláticas profesiográficas, visitas guiadas, se colocaron *stands* en diferentes alcaldías y se colocó mucha publicidad en el metro y en distintas líneas de diferentes tipos de transporte donde se sabe que hay una alta circulación de personas para hacer publicidad de la oferta educativa.

Además, de la iniciativa de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería del Instituto Carlos Graef que atrajo a 1,801 asistentes de diferentes escuelas de educación media superior, iniciativa a la cual se han ido incorporando otras divisiones de la Universidad.

Alumnado activo

Mencionó que el alumnado activo durante el 2023 fue de 14,340 personas a nivel licenciatura y 4,139 a nivel posgrado lo que representa un 22.4% y alcanzó lo establecido en el Plan Estratégico que se aprobó en la Unidad en el 2009; destacó que la oferta educativa consta de 27 planes de estudios, 10 de la División de CBI, 6 de la División de CBS y 11 de la División de CSH.

Asimismo, se impulsó la participación de la UAM en su conjunto en la primera convocatoria del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, que es un programa que impulsó la SEP, cuya finalidad fue realizar un diagnóstico, una autoevaluación y un balance, cuáles son los puntos que hay que fortalecer y establecer de esa manera estrategias y acciones para incrementar el atractivo a la oferta educativa a nivel licenciatura de la Institución en su conjunto. Destacó que el descenso en la cantidad de aspirantes se presentó en todas las unidades, pero evidentemente la Unidad Iztapalapa fue la más afectada, Xochimilco y Azcapotzalco se recuperan mejor a esas caídas.

En cuanto a los programas de posgrados mencionó que, actualmente existen 43 planes; 41 de ellos presenciales y 2 virtuales; comentó que con la aparición del Sistema Nacional de Posgrados en donde el CONAHCYT realizó una reclasificación, 30 planes de estudio fueron clasificados en la categoría uno que corresponde a programas de investigación, 6 en la clasificación tres de programas profesionalizantes y siete de ellos se encuentran sin clasificación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Egreso

En el 2023 egresaron 1,192 profesionales de las aulas, cantidad que se suma al “alumnado egresado histórico” para totalizar cerca de 41,000 egresados de la Unidad Iztapalapa de licenciatura. Agregó que se observó una tasa de titulación histórica de 36,211 de alumnas y alumnos, a raíz de la aprobación hacía algunos años de nuevas opciones de titulación, pero algunos todavía no han concretado ese trámite.

Respecto a posgrado fueron 204 egresados y egresadas en el 2023, que se suman a los casi 8,000 egresados históricos, insistió que esa era la proporción del 50% del total de egresados de toda la UAM, por lo que la Unidad Iztapalapa en ese nivel tenía una contribución importante en el egreso histórico de los planes de estudio de posgrado; agregó que 4,976 se han titulado y en el 2023 fueron 216.

Becas

Señaló que por el lado de becas la Universidad ha hecho un esfuerzo importante para acceder a todas las becas proporcionadas por las diferentes instancias; agregó que se otorgaron becas para grupos vulnerables: 38 en lenguas extranjeras, 357 becas de excelencia, algunas de ellas con financiamiento de la UAM y otras con financiamiento del Gobierno, 288 de servicio social, 625 de continuación de estudios, 95 de titulación de posgrado, 17 para estudios de posgrado, 291 becas CONAHCYT para estudiantes de posgrado y 27 becas para jefas madres de familia que corresponden a nivel de licenciatura; agregó que lo anterior habla de los apoyos que, de alguna manera se ha estado procurando para que el alumnado continúe y concluya exitosamente sus estudios.

Indicó que todo eso ha venido acompañado de una serie de estrategias que la Universidad y la Unidad Iztapalapa han impulsado desde hace varios años, que se remite a las Políticas Operativas de Docencia aprobadas en el 2003, precursoras del establecimiento del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA) que entró en vigor en enero del 2022; agregó que esas Políticas de Docencia establecen la articulación de las estrategias alrededor de la docencia a nivel licenciatura a través de una Comisión Unitaria de Docencia. Señaló que los programas que se emprendieron han recaído fundamentalmente bajo la responsabilidad de la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional y de las coordinaciones que ahí participan y son instrumentos, estrategias y acciones que se propuesto para apoyo al personal académico.

Le solicitó a la Dra. Jatziri Gaitán detallara con más énfasis las estrategias que han implementado.

En uso de la palabra, la Dra. Jatziri Gaitán externó que para la implementación y fortalecimiento del Modelo Académico y en general de la docencia en la Unidad hablaría de tres acciones particulares, lo que es el sistema de formación docente, los esfuerzos para lograr un desarrollo integral del alumnado y los recursos digitales y modalidades de conducción que tienen que ver con las cuestiones tecnológicas.

Agregó que en particular todo este esfuerzo se ha trabajado en colaboración con la Comisión de Coordinación de la Docencia a nivel de la Unidad, mejor conocida como Comisión Unitaria de Docencia, en la cual se han realizado distintas acciones; señaló que se conforma por las y los coordinadores divisionales de Docencia, los secretarios académicos, la Coordinadora de Desarrollo Académico, la Coordinadora de Planeación y Estudios, la Coordinadora de Sistemas Escolares y el Secretario de Unidad.

Destacó que la Comisión ha trabajado en distintos puntos:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

1. *Acompañamiento* al alumnado, donde se han buscado distintas formas de acercamiento a ellos y de proporcionarles no solamente la formación, sino un acompañamiento a lo largo de su carrera para mejorar sus trayectorias, buscando un mayor éxito en su desempeño, en este sentido, se han realizado cursos trimestrales del uso de SIIPi en las tutorías y solución de dudas, información sobre formación intertrimestral, calendario para asignación y otras acciones para el alumnado con becas, tutorías interdivisionales, sensibilización al alumnado con perspectiva de género y de conocimiento del protocolo de atención e información sobre mentorías para mujeres en posgrados STEM.
2. *Incorporación del MACCA y las temáticas de Preagén en el Programa de Bienvenida a la Vida Universitaria*, para que el alumnado desde su ingreso tenga esa información y se sienta dentro del Modelo y con el conocimiento de sensibilización para una sana convivencia dentro de la Unidad.
3. *Propuestas de evaluación y seguimientos de acciones para aumentar la participación en el Instrumento de opinión del alumnado*, agregó que las encuestas que se han fomentado lograron aumentar la participación del alumnado, además, todos esos esfuerzos van dirigidos tanto al alumnado como al profesorado.
4. *Análisis del factor para la inscripción-reinscripción*, durante ese año se realizó un análisis para cambiarlo, considerando generar una acción afirmativa que lleve un acompañamiento del mismo alumnado dentro de ese proceso.
5. *Programación y acuerdos sobre los cursos para consejos divisionales*: “Herramientas para el análisis y resolución de casos de violencia de género con perspectiva de género” y “Manejo seguro de datos”, los cuales se continuarán impartiendo.
6. *Seguimiento de acciones del plan operativo*, así como el *seguimiento de acuerdos y compromisos del paro estudiantil*.
7. *Modalidades educativas mediadas por tecnologías*, que es un documento que se trabajó desde la CODAI, y que revisó esa Comisión para llegar a un lenguaje común y se utilice tanto en la planeación de los cursos, en la definición de los Planes y Programas de Estudio.
8. *Información de actividades de CODAI para su difusión* y todo el trabajo de mediación para conseguir información para el *Proceso de autoevaluación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)*, en el que se participó el año pasado y a principios de este; destacó que es un proceso de evaluación que permitió saber en dónde se está y cómo están realizando mucho de los procesos.

Actividades de la CODAI

Sistema de formación docente (*Temachtiani*)

Señaló que dentro de las acciones específicas de la Coordinación uno de los programas en el que se trabajó mucho es el Sistema de Formación Docente (*Temachtiani*) donde se tenían diversas acciones por lo que se considera un sistema para la formación del profesorado, dado que, se busca fortalecer la docencia desde la formación pedagógica, la tecnológica, la conformación de una comunidad, la participación del profesorado en grupos de trabajo en los cuales van participando y generando los mismos recursos que pueden ir utilizando; por ejemplo, se realizaron cuatro sesiones por trimestre del seminario de formación docente, el cual ha tenido una gran respuesta no solo de la comunidad de Iztapalapa, si no de otras Unidades y de otras instituciones; señaló que en ese año los temas principales fueron innovación y evaluación educativa y que, cada trimestre se cambia la temática.

Resaltó que tres de los cursos fueron dirigidos directamente al apropiamiento del Modelo Académico dentro del aula, en el que se observó una muy buena participación del profesorado que trabajó colaborativamente para su incorporación dentro de su planeación y programa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Además, se trabajó en una guía pedagógica digital; destacó que se generaron distintos recursos formativos y procesos de autoevaluación, asesorías específicas al profesorado que se acercó tanto a VIRTUAMI como a la Jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico. Otro programa fue la Clínica de Desarrollo de Recursos Educativos que tiene una parte tecnológica, pero siempre acompañada de la parte pedagógica y que ha tenido un gran éxito, con sesiones continuas, una por semana.

VIRTUAMI ha impartido distintos cursos para la formación pedagógica y tecnológica del profesorado, incluidos los temas de inteligencia artificial y de generación de la cultura digital; en el programa de formación autogestivo el año pasado solo se impartió un curso de inducción para el profesorado, principalmente de nuevo ingreso, son cursos que se pueden tomar en cualquier momento, se abren de manera constante y lo puede tomar quien quiera en el momento que pueda.

En cuanto a la formación para el acompañamiento es darle herramientas al profesorado para poder acompañar al alumnado en principio en tutorías, pero en realidad esto funciona para todas las clases, los cuales han tenido muchísimo éxito, porque el profesorado siente la necesidad de buscar un diálogo distinto con su alumnado o acercarse a ellos en forma distinta. También está el “café entre profes” que es un espacio de interacción entre el profesorado y el laboratorio de desarrollo de aplicaciones educativas; destacó que esa es la parte por parte del profesorado y que todos esos esfuerzos se van a continuar realizando durante todo este tiempo.

Desarrollo integral del alumnado

Otra parte es el desarrollo integral del alumnado, donde se consideran distintos elementos como fortalecer las habilidades básicas para lograr que su paso por la Universidad se haga con éxito y, además, logre su perfil de egreso, por otro lado, está la formación en el desarrollo de saberes y habilidades digitales, se necesita que el alumnado pueda generar esa cultura y ese desarrollo de saberes a lo largo de toda la licenciatura o posgrado.

Además, se ha generado un esfuerzo para mejorar las tutorías, para trabajar en los sistemas de información, en particular en el programa de mentorías que inició el año pasado para mujeres de posgrado en STEM, es un programa que tiene éxito, las alumnas que se incorporaron están muy satisfechas, al igual que las mentoras que han participado en el programa porque es un programa que puede tener un buen impacto y que se puede ir extendiendo a otros rubros.

En la inducción a la vida laboral se han realizado distintos esfuerzos tanto de generación de habilidades blandas como esfuerzos particulares para lograr en el alumnado ciertas características y oportunidades de empleabilidad, de servicio social, de prácticas profesionales para lograr una formación que vaya hacia un emprendimiento e innovación, agregó que esos programas estos cursos, talleres, jornadas y distintas acciones se han realizado tanto para los alumnos de nivel licenciatura como de nivel posgrado.

Recursos digitales y modalidades de conducción

En la parte de recursos digitales y modalidades de conducción se trabajó en el documento “Modalidades de conducción del aprendizaje”, para poder utilizar un lenguaje común relacionado con las modalidades de educativas y también para incorporarlo dentro de los planes y programas de estudio.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Aulas activas

En cuanto a las aulas de VIRTUAMI en el 2023 hubo 3,436 aulas activas, principalmente de la División de CBI, destacó que lo que era “aula CBI” se incorporó dentro de las aulas de VIRTUAMI, de modo que solo exista un sistema de aulas virtuales para que las divisiones lo trabajen directamente y el alumnado no tenga que estar cambiando de un sistema a otro, además, eso permitiría tener un diseño estandarizado y poder colaborar otros elementos de *plug in* y otras acciones que se pueden generar dentro de los sistemas.

Mencionó que en el caso del alumnado inscrito en las distintas aulas la cifra fue entre 6,000 y 7,500 por División.

Agregó que se ha trabajado de una manera sistemática para el diseño de los recursos educativos, así como para dar apoyo al profesorado en el desarrollo de los mismos, de esa manera VIRTUAMI tiene una amplia gama de recursos para trabajar tanto para el alumnado como para el profesorado, para apoyar su formación en las áreas digitales y en el uso de los distintos elementos a utilizarse dentro de las aulas virtuales y fomentar esa cultura digital.

También se ha dado apoyo sistemático al profesorado para que genere y utilice recursos digitales para el aprendizaje, igualmente para que las aulas virtuales tengan un diseño homogéneo, tecnológico y pedagógico adecuado para su uso, no solamente para el apoyo a la modalidad presencial, sino también para dirigirse hacia las modalidades mixtas y virtual. Agregó que los usuarios de las herramientas digitales de evaluación del aprendizaje, en particular de los sistemas “Turnitin” y “Gradescope”, aumentaron de manera importante durante el 2023.

Finalmente, destacó que la otra parte muy importante es la educación continua, donde se trabajó para generar un programa más estructurado y definido con mejores alcances, para que sea un trabajo más sistemático, organizado para que tanto la comunidad universitaria como los egresados y la comunidad externa puedan aprovechar esa oportunidad de continuar con la formación más allá de los estudios de licenciatura y de posgrado; señaló que en el 2023 se impartieron 49 cursos, talleres, *webinars*, entre otros, con un total de 1797 participantes; una profesora de la Unidad organizó tres diplomados con 45 participantes y 12 cursos de capacitación externa con 181 participantes.

Planta académica

La Presidenta del Consejo Académico continuó con la presentación mencionando que, el segundo eje de la estrategia integradora en la Unidad tiene que ver con las actividades realizadas por la planta académica. La conformación actual de la Unidad es de 820 integrantes del personal académico, de los cuales 764 son de tiempo completo, 49 de medio tiempo y solamente 10 de tiempo parcial.

Destacó que en el 2019-2020 hubo un descenso en la cantidad de personal académico de tiempo completo, que eso coincide con el período de la pandemia donde desafortunadamente se tuvieron varios decesos, así como un incremento en el número de jubilaciones, lo mismo ha ocurrido en los años recientes, externó que de cierta manera se está dando de manera natural un recambio generacional, que la incorporación de nuevos profesores no se ha dado a la velocidad en la que el personal académico se está jubilando o está terminando su trayectoria académica dentro de la Institución.

Señaló que a pesar de que durante la pandemia, las comisiones dictaminadoras tuvieron ciertos retrasos en su operación y evaluaciones, la situación está estabilizando y revirtiendo con una serie de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

mecanismos instrumentados para facilitar o permitir que sea más ágil la incorporación de nuevo personal académico. Refirió que el tema es importante porque está necesariamente acompañado de las discusiones que se dan al interior de las áreas académicas, donde debe procurarse y garantizar que el recambio generacional obedezca a una proyección o a una discusión de hacia dónde quieren impulsar las funciones sustantivas de la Unidad, es decir, todo esto tiene que venir acompañado de una estrategia de crecimiento de las diferentes comunidades y de una planeación a futuro de las diferentes disciplinas; añadió que lo comenta porque seguramente habrá jubilaciones que permitan la incorporación de nuevas generaciones de personal académico.

En cuanto a la habilitación del personal académico destacó que el 79.3% tiene el nivel de doctorado, el 16% de maestría y el 4.7% de licenciatura; agregó que la capacidad de la investigación del personal académico ha permitido que el 63% mantenga el nivel de pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), que es el más alto de toda la UAM y de varios espacios académicos y de varias Instituciones de Educación Superior; agregó que un 38% del personal académico cuenta con perfil deseable PRODEP.

Referente a la producción académica mencionó que se mantiene muy dinámica; mencionó que hace un año se aprobó en el Colegio Académico un cambio reglamentario para recuperar ese concepto de áreas académicas en términos de los espacios colectivos de planeación de las funciones sustantivas; que en las áreas académicas se redefine el concepto de área de investigación que existía anteriormente para convertirse en esos espacios en donde las tres funciones sustantivas: la investigación, docencia y preservación y difusión de la cultura se puedan discutir y planear de manera colegiada al interior de estos colectivos académicos que ahora se denominan áreas académicas. Refirió que ese concepto no es muy diferente del concepto fundacional de cuando se iniciaron las labores en la Unidad, dado que, quienes ejecutan las funciones sustantivas son los colectivos del personal académico, espacio donde se da ese debate, discusión, propuestas y proyección de la actividad académica.

Áreas académicas

Indicó que actualmente hay 82 áreas académicas; indicó que ese concepto no es diferente de lo que en su momento la SEP propuso como cuerpos académicos, resaltó que la Unidad Iztapalapa tiene registrados 72 cuerpos académicos, de los cuales 28 están consolidados, 25 en consolidación y 19 en formación; agregó que el concepto era exactamente el mismo, espacios colectivos para el desarrollo y planeación de las diferentes funciones sustantivas.

Señaló que la Unidad continua trabajando con 328 proyectos de investigación aprobados por los Consejos Divisionales: 121 en CBI, 94 en CBS y 113 en CSH, agregó que en los años recientes se ha realizado una evaluación y seguimiento más meticuloso en las tres divisiones sobre el desarrollo de la investigación, que es muy robusta dentro de la Unidad Iztapalapa y tiene que ir siempre acompañada de ese vínculo docencia e investigación que tanto se promueve y que es parte intrínseca del Modelo de la UAM.

Insistió que todas las acciones y estrategias que se han realizado promueven la integración de los diferentes sectores y que las áreas académicas son ese centro integrador en donde se han realizado diferentes estrategias y acciones.

Informó que en el 2023 se celebraron tres foros denominados foros “Visión UAM-I” sobre el cambio climático, salud y bienestar, y equidad e inclusión, donde se llamó a los diferentes grupos de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

investigación de las tres divisiones a participar, siendo un primer paso para reconocernos, reencontrarnos, participar y volver a establecer esos espacios colaborativos. Indicó que los tres foros “Visión UAM-I” estuvieron bastante concurridos, como producto de esos foros académicos surgieron varios proyectos colaborativos que fueron sometidos a las diferentes convocatorias.

También se ha tenido el apoyo a las diferentes investigaciones colaborativas, principalmente desde la Rectoría General, pero también de la Unidad se han promovido ese tipo de apoyos en convocatorias para fomentar el trabajo colaborativo.

Destacó que un tercer proyecto es cómo se puede optimizar la gran infraestructura que hay dentro de la Unidad Iztapalapa, dado que 50 años realizando investigaciones de alto nivel han requerido una inversión muy importante en patrimonios tanto tecnológicos como de acervos bibliográficos y una serie de mecanismos para el apoyo a la investigación y que necesita también establecer estrategias para su optimización, mantenimiento y actualización de manera correcta.

Apoyo a la investigación (Convocatorias)

Mostró al Consejo Académico las convocatorias emitidas por el CONAHCYT y la UAM de apoyo a la investigación, con el número de postulaciones y resultados. Refirió que se han tenido ciertas dificultades para conseguir financiamiento de los diferentes programas que tradicionalmente apoyaban financieramente a la investigación, como, por ejemplo, la convocatoria de Ciencia de Frontera fueron 60 postulaciones, de las cuales solamente siete fueron aprobadas; se está a la espera de las que sometieron en la convocatoria 2024 que fueron 71, esperando tener una mejor tasa de éxito, pero en términos del ingreso, permanencia y promoción en el SNII es muy buena la participación del personal académico de la Unidad Iztapalapa. Señaló que en las convocatorias emitidas por la rectoría de Unidad también hubo una participación importante, con una buena tasa de aprobación en ellas.

Convocatorias PRODEP

Mencionó que de igual manera están las convocatorias de PRODEP, contratos y convenios. En el año 2023 hubo 80 contratos y convenios, algunos financiados otros son convenios de colaboración con diferentes instituciones gubernamentales y algunas privadas, el 18.8% se hizo con la División de CBI, el 23.8% con CBS, el 30% con CSH y con Rectoría el 27.5%

Infraestructura compartida

Comentó que está publicado en la página web de la Unidad el “Catálogo de infraestructura de alta especialización”, eso habla del patrimonio tecnológico que tiene la Unidad, que las divisiones de CBI y CBS tienen fuerte trabajo experimental y eso ha requerido equipamiento, optimizar su uso y darlos a conocer; agregó que se hizo toda una campaña de colaboración con las otras unidades y se está en el proceso de acercarse a otras instituciones que permitan aprovechar óptimamente esa infraestructura tecnológica que es bastante costosa y especializada, que se hacían estudios de muy alto nivel, por lo que necesitan promover el patrimonio que se tenía.

También se cuenta con un acervo bibliográfico muy amplio; externó que la Coordinadora de la Biblioteca ha hecho una labor muy importante junto con la Rectoría General para mantener los acervos digitales. Señaló que BINDANI alberga 4,242 tesis de posgrado y 2,393 trabajos de proyectos terminales de Licenciatura; destacó que los acuerdos transformativos que se han suscrito con diferentes editoriales permiten al personal académico hacer sus publicaciones o artículos en acceso abierto sin pagar la cuota que antes se cobraba, que publicar en acceso abierto es algo costoso con algunas editoriales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

En cuanto al Sistema Integral de Información y Planeación de la Unidad Iztapalapa (SIIPi) mencionó que es un sistema bastante eficiente que se está compartiendo con las otras unidades académicas de la UAM porque ha resultado un excelente mecanismo de seguimiento, el cual se ha ido incrementando y fortaleciendo gracias a la colaboración de la Coordinación de Planeación y de Estudios, destacó que todas esas estrategias que se están realizando van articuladas en una misma dirección.

Incremento de presencia y la vinculación con el entorno

Externó que como tercer eje quería mencionar cómo se ha trabajado en el incremento de la presencia y vinculación de la Unidad con el entorno, destacó que la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) ha promovido varios eventos en la “Casa de las bombas” la cual es el vínculo social con el entorno de la Unidad; agregó que a esos eventos asisten una gran cantidad de personas las cuales conocen a la Universidad a través de esas actividades y es una incidencia social en el entorno bastante importante.

Vinculación

También la Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS) ha incrementado su actividad, recordó que anteriormente veían a COVIA como una instancia donde se veía todo lo relacionado a los convenios y no había una cercanía suficiente con el personal académico para conocer mejor todo el potencial que tiene esa Coordinación de Vinculación, entonces se ha trabajado mucho en ese acercamiento con el personal académico en términos de la transferencia de conocimiento, asesoría de propiedad intelectual, negociación de algunos convenios de propiedad intelectual, etc.

Asimismo, en el apoyo al alumnado que está en su etapa final de cómo facilitar su inserción laboral, lo cual comentó la Dra. Jatziri Gaitán, gestión de convenios de servicios social, postulación a convocatorias, desarrollo de proyectos, se ha desarrollado una labor de profesionalización, de acercamiento de todos esos mecanismos de vinculación con el personal académico y con el alumnado; varias convocatorias de concursos o especies de participaciones tecnológicas para el alumnado y el boletín de funcionamiento externo que se ha promovido entre el personal académico.

Recuperación del sentido de comunidad

Externó que han sido varias actividades que han permitido refrendar nuestra identidad institucional y acercarse a ese sentido de comunidad que tanto hace falta, dentro de las cuales englobó varios temas transversales en términos de las diferentes comisiones de trabajo, donde participan las tres divisiones y de todos los sectores que son cruciales para involucrar a la comunidad universitaria en temas de interés común.

Mencionó que no daría a detalle lo relacionado con el Programa Integral de Atención y Prevención a la Violencia de Género, dado que, se dedicó una sesión completa a presentar los avances de la UNIGÉNERO y de la Comisión de la PREAGÉN, pero habían desarrollado una amplia serie de acciones que a su parecer han tenido muy buen impacto en la comunidad, agregó que en el micrositio de la PREAGÉN y de la UNIGÉNERO se puede consultar todo lo que han realizado.

La Comisión de UAM-I Inclusiva ha llevado a cabo varias actividades para promover esos temas, con una participación de 3,200 asistentes a los diferentes talleres o foros o cursos que se han estado promoviendo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Respecto a la Comisión de Desarrollo Sustentable se han emprendido múltiples actividades, como campañas de sensibilización alrededor del agua, sobre energía, de diferentes tópicos que como comunidad les atañen de manera directa y se necesita del involucramiento cotidiano de todo el mundo en todas estas acciones.

La Comisión UAM-I Sostenible ha trabajado de manera articulada con las otras unidades y con la Rectoría General; se ha realizado un esfuerzo importante de acercamiento con las otras unidades, porque hay muchas cosas que se hacen en Azcapotzalco o en Xochimilco o en Iztapalapa que se comparten, dado que son buenas prácticas que a todos beneficia; agregó que son temas como salud y bienestar, acción por el clima, etc., que refieren a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU y cómo se están articulando los programas de la Unidad con ellos.

Agregó que en la Comisión de Desarrollo Sostenible se están realizando acciones específicas, y parte de esa tecnología se desarrolló por investigadores de la propia Unidad, algunas de ellas eran: agua potable para beber y reducción del uso de *pet*, para lo cual se instalaron despachadores de agua purificada; también todo lo que tiene que ver con las celdas fotovoltaicas, para lo cual se ha trabajado demasiado alrededor de optimizar y de reducir el consumo energético y con ello nuestra huella de carbono y otras muchas consecuencias benéficas que tienen esos recursos; se instaló un segundo sistema de generación fotovoltaica en el módulo "A" con una capacidad de 85.25 KW y tiene módulos PERC 550 W de silicio cristalino; también se inició con la disposición adecuada de lámparas fluorescentes fundidas, debido a que no se podían desechar tan fácil, por lo que se tenía un sistema de trituración y uno de procesamiento de todos los residuos que salen de ese tipo de lámparas que se deben de procesar de cierta manera para que sea ecológicamente correcto su desecho.

Igualmente se hizo mantenimiento al sistema de calentamiento solar que da el servicio a toda la parte de las regaderas del gimnasio, así como la instalación de mingitorios secos con lo que se busca promover el uso eficiente del agua; indicó que en el Informe detallado podían revisar todas las cuestiones que se han atendido.

Programas de bienestar para la comunidad

Mencionó que la Coordinación de Servicios Integrales para el Bienestar (COSIB) incrementó su labor de manera importante; se tiene un conjunto de actividades deportivas y recreativas con una población atendida de 51,217 personas. Dentro de los servicios médicos que ofrece están las clínicas de acupuntura, estomatológica, servicio médico y de trastorno del sueño. La Unidad Iztapalapa es la que ofrece más variedad de servicios en la Universidad y atendió cerca de 21,000 personas. También están los servicios de prevención a los que acude bastante población y la parte de salud mental con el Programa de apoyo y orientación psicológica y la línea UAM que ha atendiendo una parte importante de la población universitaria. Destacó que la Unidad de Género se instaló más cerca de la COSIB, por lo que el trabajo es más integral y colaborativo.

Otras acciones para la integración de la comunidad

Mencionó que algunas otras actividades que la CEU ha promovido son las actividades culturales y deportivas, lo cual genera sentido de comunidad, con 91 actividades artísticas y culturales.

Consideró que el programa "Desayuno con egresados" es necesario para el acercamiento con las personas egresadas y que son parte de la comunidad. Refirió que en los primeros seis desayunos asistieron 790 egresadas y egresados, con una actitud muy dispuesta a participar y de acercarse a su "alma mater", a contribuir en cuestiones como el servicio social, prácticas profesionales y participar en

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

los cursos de educación continua, así como pláticas de lo que está pasando afuera con los antropólogos, ingenieros, biólogos, sociólogos. Agregó que próximamente se llevará a cabo el desayuno con personas egresadas de Ingeniería Bioquímica Industrial e Ingeniería de Alimentos, que se tienen 400 confirmaciones de asistencia.

Refirió que en el ánimo de mejorar la presencia y la identidad de la UAM-I, la Unidad de Comunicación Social ha realizado varias acciones del rediseño de la página web y de cobertura en redes sociales, que actualmente es el mecanismo de comunicación con toda la sociedad y es lo que permite dar a conocer y proyectar a la Universidad hacia el exterior; además, todas las personas de la Unidad de Comunicación Social han participado en las campañas de sensibilización relacionadas con los temas de desarrollo sostenible, equidad e inclusión, en el PREAGÉN, etc.

En cuanto a las convivencias de fin de año comentó que son actividades que los unen como comunidad, como, por ejemplo, el altar de muertos, la convivencia de fin de año y otros eventos que permiten ampliar el sentido de pertenencia en esta gran Institución.

Obras de la Unidad

Señaló que en el 2023 se concluyó la habilitación del Parque Científico y Tecnológico de Oriente (PACTO), espacio ubicado al fondo de la Unidad y al cual se trasladaron 17 laboratorios de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, los cuales habían ocupado las casetas provisionales. Ese cambio permitió reubicar temporalmente a la COSIB a esas casetas, debido a los trabajos de reforzamiento del edificio “M” en su lado norte.

También se concluyó el Módulo A del edificio de Ciencia y Tecnología que son salas de seminarios, salas del alumnado y oficinas para los 5 departamentos de la División de CBI; destacó que el módulo C, que une los edificios, todavía no está entregado, pero las instalaciones del módulo A prácticamente están concluidas. Externó que la División de CBI permitió que se utilice la planta baja y el primer piso de ese módulo para las instalaciones de la biblioteca. Describió el proyecto ejecutivo para el reforzamiento y la remodelación del edificio “L” que se elaboró durante el 2023 y para el 2024 está en proceso licitación para la adjudicación de la obra y se inicie el reforzamiento.

Mencionó que espera que un periodo muy corto este listo el acceso a la biblioteca, agradeció a la comunidad universitaria de las tres divisiones, tanto al alumnado como al personal académico y administrativo por su comprensión y disposición para acomodar ese enorme “rompecabezas”, para atender y llevar a cabo todas las necesidades de la comunidad de manera ordenada.

En cuanto al nuevo edificio “S” comentó que se concluyeron los trabajos generales que abarcan la estructura, la azotea, la instalación pluvial, la subestación eléctrica, el sistema de abastecimiento de agua; los elevadores de servicio están prácticamente concluido. Agregó que en la planta baja se terminó la parte de la albañilería, acabados e instalaciones (hidrosanitaria, eléctricas, voz datos, sistema contra incendio, detección de humos, circuito cerrado de televisión); y se está instalando el mobiliario de ocho laboratorios de docencia de la División de CBS. Destacó que el Patronato dio su aprobación para que continúe la construcción del primer piso, donde se alojaran otros 15 laboratorios de docencia de la División de CBS.

Finalmente, externó que esos eran los aspectos relevantes de los avances de las obras, para que la comunidad universitaria esté enterada de cómo se hacen los movimientos a medida que se van presentando las condiciones físicas, financieras, legales, etc., para que las obras sigan avanzando;

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

que había datos que podían consultar en el documento y el anexo estadístico; preguntó si había observaciones o preguntas.

La Dra. Rocío Gil indicó que en el anexo estadístico sobre el trabajo de campo se menciona que en la División de CSH éste es opcional; resaltó que en el caso de Antropología, tanto en la Licenciatura como en el Posgrado, es obligatorio. En la Licenciatura se lleva un trimestre de proyecto de investigación posteriormente dos trimestres obligatorios de trabajo de campo para todo el alumnado, lo que se traduce en 45 integrantes en promedio que salen a trabajo de campo y después elaboran su trabajo terminal; externó que eso es importante porque el 80% del presupuesto de la Coordinación de Licenciatura se destina al apoyo del alumnado para que realice ese trabajo de campo obligatorio. Señaló que eso va muy alineado con el Modelo Académico, es un proyecto de investigación-docencia en donde siempre se ha acompañado al alumnado en el seminario, para ellos es obligatorio porque no hay manera de hacer antropología sin trabajo de campo.

La Presidenta del Consejo Académico consideró pertinente la aclaración realizada por la Dra. Rocío Gil.

El Dr. Jesús Rodríguez externó que un dato preocupante es la caída tendencial del ingreso, debido a que está por debajo de los estándares históricos y que se observan dentro de la Universidad en su conjunto, que le preocuparía que eso generara la impresión de que Iztapalapa no requiere los recursos de que dispone y en una situación de escasez relativa entre las unidades, empezar a pensar el argumento de que habría que trasladar recursos a otras partes, cuando incluso lo que se requiere es fortalecerlos para aprovechar lo que somos y remontar la situación. Agregó que sabía que se han hecho esfuerzos muy notables, sobre todo el tema de la matrícula para tratar de volver a ser atractivos; además, está el programa de creación de universidades en la zona y había procesos en donde no eran directamente creadores o responsables, pero como Unidad debían tener una voz robusta en el terreno de la Universidad en su conjunto, para atajar cualquier interpretación que pueda ir en ese sentido, que eso le preocupa porque platicando con personal académico de otras unidades, se da esa impresión que se está atendiendo menos alumnado.

El Dr. Luis Guevara externó que se unía a esa preocupación sobre el descenso en el número de aspirantes a las licenciaturas, que al observar las gráficas se ve una caída importante, además, el personal académico de su Departamento le han comentado al respecto, porque una de las formas, por ejemplo, en que la División de CBS participa en la difusión y promoción de las licenciaturas es a través de la Feria de la Ciencia, pero que ya no se lleva a cabo, agregó que era algo que permitía la integración del personal académico y el alumnado, que él llegó a participar en varias ocasiones, así como el alumnado de los diferentes departamentos de CBS que interactuaban con alumnado de bachillerato, secundaria, inclusive de primaria, externó que no sabían si se retomaría la Feria de la Ciencia; que tanto el personal académico de su departamento como él consideran que era un foro excelente para la difusión de las licenciaturas.

El Dr. Víctor Alarcón señaló que tenían que “desmitologizar” la idea de que eso es un problema que se puede abordar con una sola estrategia o en un solo ámbito, es decir, consideró que el compromiso y la revisión de un problema integral, pero después desagregarlo tanto como sea posible para identificar realmente cuáles son las licenciaturas que en la actualidad tienen una dificultad severa para “reclutar” aspirantes; agregó que había licenciaturas donde incluso se está cubriendo más de lo que se podía cubrir y otras que en los últimos años no han hecho un mínimo esfuerzo para modificar, interactuar, desarrollarse, actualizarse con las mismas necesidades que el balance entre un proyecto de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

investigación y una dinámica profesionalizante le permita al alumnado encontrar una expectativa de que saliendo de la Universidad va a encontrar opciones de trabajo, consideró que ha sido un elemento muy drástico y muy real de por qué las personas no iban a la Unidad Iztapalapa.

Reflexionó que debían hacer una profunda autocrítica de por qué no están incidiendo adecuadamente en los mercados profesionales; que se está en una zona de confort muy buena en cuanto a los números de investigación porque se tenían muchos artículos, etc., pero tenían muy escasa incidencia social y profesional; recalcó que lo que debían hacer era generar una estrategia de lo que habían venido haciendo con el MACCA, con el SIIPI, lo que implica reforzar el programa de tutorías, y todo eso implica que revisen el nivel de compromiso efectivo que cada profesora y profesor, más allá de su investigación, si está haciendo o no para la docencia; porque es lo que percibía el alumnado en muchos ámbitos, no la expectativa de la investigación o en el laboratorio o en el puesto público, si no lo que veían es cómo resuelven una vinculación en el mercado inmediato.

Agregó que la expectativa era que los egresados puedan ser grandes investigadores o grandes funcionarios públicos, pero es muy claro que el 80 o el 90% de los egresados no iba a llegar a esos espacios por el momento, debido a los mercados laborales muy compactados y constreñidos, dado que la realidad política y empresarial del país cambió en los últimos seis años, que debían hacer un gran ejercicio de dialogar con los líderes de las cámaras empresariales, de los partidos políticos, con los funcionarios. No puede ser una lectura de que con pequeñas acciones lograrían grandes impactos, sino hacer grandes acciones para que se den pequeños impactos y esos pequeños impactos hagan círculos agregativos que permitan recuperar la confianza del voz a voz, del vínculo personal, para que esos micro vínculos sean la parte sustancial del éxito de cualquier programa educativo.

Consideró que ellos desde ese Órgano Colegiado Académico sugieran aquellas acciones que puedan ser plausibles y puedan impactar no solamente para revertir unos números, que han sido desfavorables, sino para empezar a tomar conciencia y una actitud muy distinta a la que se ha adoptado.

Destacó que quedaron “pasmados” por la pandemia y con otras cosas, pero ya no se podía autojustificar, que mejor debían autoexigirse, tenían la obligación pública y moral con el alumnado y con ellos mismos, porque recibían recursos públicos, de poder dar un mejor esfuerzo, dimensionar y canalizarlo en aquellas cuestiones que los ayuden a recuperar ese lugar privilegiado que han tenido en el propio sistema de la UAM, el indicador de Iztapalapa ahí está, pero se necesita recuperar ese lugar privilegiado en el corazón y en la vinculación que se tiene con la sociedad.

La Mtra. Beatriz Castillo externó que en parte está de acuerdo con el comentario del Dr. Víctor Alarcón, que había una necesidad de realizar un autodiagnóstico de las licenciaturas, porque tal vez podían existir problemas en alguna de tales licenciaturas, por ejemplo, en términos laborales, pero también hacia el desarrollo de las mismas licenciaturas; consideró importante trabajar la parte de las áreas académicas como ya se definió inclusive en el Colegio Académico en términos de no solamente ser áreas de investigación si no áreas académicas y eso puede servir para favorecer ese diagnóstico.

Agregó que en CSH intentaron hacer un diagnóstico y tuvieron problemas incluso para definir indicadores, entonces tal vez sería conveniente, por un lado, definir una capacitación para realizar ese diagnóstico y que pueda ser de alguna manera más homogénea, y por otro lado, el autodiagnóstico no solo es en las áreas académicas o en las áreas docentes, sino también en las áreas administrativas, externó que se refería a que el programa de la Expo UAM-I recibió un poco más de 7,000 personas,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

pero recordó que ella apoyo en algún momento a la organización de la Expo UAM-I y llegaron más de 15,000 personas, entonces le preocupa que se han dado cambios en ciertas estructuras y que tal vez esa experiencia que se tuvo en algún momento se haya perdido en el camino, por eso mencionó que se podía hacer un autodiagnóstico, podía ser que la comunidad universitaria no esté respondiendo a los llamados, a las convocatorias, pero también puede ser que no se estén haciendo con la suficiente fuerza.

La Presidenta del Consejo Académico mencionó que durante muchos años existió la Expo UAM-I, la cual fue una manera de atraer al alumnado de las escuelas de nivel medio superior para promover la oferta educativa, hubo momentos en los que se tuvo una atracción de más de 10,000 alumnos; destacó que por diversas razones que desconoce se fue reemplazando con la Feria de Ciencias, la cual surgió como una iniciativa de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, agregó que durante varios años se realizó la Expo UAM-I y la Feria de Ciencias de CBS en el mismo año y más o menos en la misma fecha; refirió que en algún momento se decidió agruparlas, por lo que la Feria de Ciencias adoptó a la Expo UAM-I, originando la solicitud de que no fuera solo de Ciencias e incluyera a las Humanidades para que las otras dos divisiones estuvieran consideradas.

Consideró que en esa transición se “desdibujó” un poco el propósito de una y el propósito de otra y siguió organizándose la Feria de Ciencias orientada más que nada para realizar actividades demostrativas de CBS y CBI, y en menos medida de la División de Ciencias Sociales. Agregó que el año 2022 les solicitó a las responsables de eventos universitarios y de la Feria de Ciencias que hicieran nuevamente un evento conjunto para promocionar las licenciaturas, refirió que en la Feria de Ciencias nunca se tuvieron tantos asistentes como los hubo en el pasado en la Expo UAMI, por eso se reforzó y se retomó el concepto de manera conjunta para realizar la promoción no solo de las licenciaturas experimentales, sino de todas y hacer una verdadera Expo UAMI para atraer aspirantes.

Externó que ese fue un primer intento, dado que, fue una Expo UAMI demostrativa, por lo que no resultó como era debido, además, el año pasado se suspendieron las labores durante tres meses lo que alteró de alguna forma la organización que se planeó desde el inicio del año, fue así que se organizó esa Expo UAMI combinada con la Feria de Ciencias con una participación de 7,000 personas, destacó que la idea es recuperar esa posibilidad y presentarse también en las explanadas de las diferentes alcaldías de la Ciudad de México, así como en los diferentes municipios del Estado de México e intensificar la presencia de la UAM-I en el Metro con diferentes exposiciones, como se hacía con anterioridad.

Respecto a los comentarios de los doctores Jesús Rodríguez y Víctor Alarcón destacó que, es preocupante el descenso de la demanda y eso afecta a todos, recordó que cada una de las unidades académicas de la UAM nació con el modelo de vincular la docencia y la investigación de manera importante, pero nació también con una personalidad muy específica, fue así que en la Unidad Xochimilco existen varias licenciaturas de incidencia social muy directa como, por ejemplo, Enfermería, Veterinaria, Medicina sobre todo las licenciaturas de Ciencias Biológicas y de la Salud, la oferta que tiene Xochimilco en esas carreras es muy vinculante profesionalmente, muy atractiva en esos temas. Las carreras de Comunicación también son muy atractivas.

En la Unidad Azcapotzalco tienen varias carreras, sobre todo en ingenierías, señaló que allá no se ofrecen licenciaturas como Física, Matemáticas o Química, pero sí Derecho, Diseño, Comunicación, refirió que en ese momento se decidió que la Unidad Iztapalapa ofreciera licenciaturas más de corte científico y humanístico como Filosofía, que al inicio era Humanidades, y las licenciaturas científicas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Biología, Biología Experimental, Matemáticas, Física, Química, en ese sentido, la investigación que se realizó en Iztapalapa esta muy dirigida a tener ese vínculo con la docencia, por supuesto hubo varias carreras de ingeniería más profesionalizantes.

Externó que quería mencionar el caso de la licenciatura en Ingeniería Biomédica que cuando se abrió en la UAM era prácticamente la primera Universidad que la ofreció en el país, agregó que en la actualidad había más de 70 programas, que las condiciones y la competencia es mucho más amplia. Anteriormente las carreras que eran únicas y que se buscaban por la calidad de su orientación, situación que se ha modificado en esos 50 años.

En cuanto al otro aspecto que mencionó el Dr. Víctor Alarcón destacó que como colectivos de profesores no han logrado actualizar, mantener y continuar haciendo atractivas las licenciaturas que no son de amplia demanda; agregó que la cantidad de personas que quieren estudiar alguna licenciatura de corte científico quizá se ha modificado, mencionó que al inicio sí alguien venía a estudiar una licenciatura a la UAM Iztapalapa era porque consideró que ahí estaban los mejores profesores, aunque estaba la UNAM y otras instituciones. Destacó que tienen que regresar a eso y se puede ayudar con una buena publicidad, pero debe surgir de la discusión colectiva académica de los grupos y esa discusión se perdió y ese es el propósito de volver a poner en las áreas académicas los proyectos académicos que los aglutinen y que les permitan unirse, tal vez algunas investigaciones se pueden hacer en solitario, por ejemplo, en matemáticas, en otras se pueden agrupar como le resulte conveniente al investigador para su proyecto, pero los planes de estudio no, esos son proyectos académicos aglutinantes.

Consideró que si empiezan a “repartirse” los planes de estudio como ha sucedido en algunas licenciaturas, están haciendo mal porque están fragmentando la formación del alumnado, están perdiendo de vista la integralidad que deben tener las licenciaturas. Reflexionó que los esfuerzos están encaminados a recuperar esos espacios de discusión colectiva de la docencia e investigación; señaló que deben poner en el centro la personalidad como Unidad.

Destacó que Iztapalapa ha hecho un gran esfuerzo de 50 años por tener una investigación de vanguardia, eso no quiere decir que las otras Unidades no lo hayan hecho también, pero había diferentes balances que se han dado de las funciones sustantivas en las diferentes unidades y eso puede cambiar por eso tiene que llevar una discusión previa de que son, donde están y cómo podían mejorar el quehacer de la Unidad que se tiene que dar a nivel de los colectivos.

Externó que habrá quién podrá decir si en Xochimilco tienen el doble o triple de alumnado que Iztapalapa, eso quiere decir que se va a repartir el presupuesto en términos de ese número de alumnado que es un poco lo que hace el Gobierno, agregó que internamente también podían decir entonces podemos repartirlo así, consideró que no es la estrategia, que la estrategia en el conjunto es determinar como Institución en donde están sus fortalezas y cómo podían mantener la presencia como universidad pública de vanguardia, pero eso requiere la participación de toda la comunidad, es una estrategia que se tiene que planear, poner en el centro, discutir y participar.

Destacó que ahora son 50 años más “viejos”, que hay numerosos jóvenes que entraron después, pero mucho del personal académico lleva trabajando 40 años en la Universidad, entonces se necesita hacer un recambio generacional, ceder la estafeta junto con sus fortalezas, consideró que quienes se jubilen deben contribuir a que de manera saludable se dé una discusión de actualización y de futuro, porque



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

la docencia de ahora es diferente a la de hace diez años, de eso deben estar consientes y tener la mejor disposición para participar en la discusión y dejar que las nuevas generaciones sean las que tomen la estafeta.

El Dr. Hernando Romero agradeció por el Informe que se presentó, porque la información les da una mayor visibilidad sobre lo que está pasando en la Unidad y sobre todo les da una visión para ir hacia adelante, para saber en dónde están, qué han hecho y qué han dejado de hacer todos los profesores en sus respectivos grupos de trabajo o en las respectivas licenciaturas y posgrados, consideró que no están haciendo nada mal, sino que iban a corregir las cosas que podían corregir.

Agregó que comentó en una reunión de su grupo de trabajo, el área de Ingeniería en Recursos Energéticos, que ellos como área hace muchos años tenían un prestigio muy grande en toda la República Mexicana, respecto a los trabajos que hacían en materia de eficiencia energética, es decir, eran muy reconocidos en energía como la Unidad académica de la UAM, no solo eran pioneros, si no líderes en el campo de energía, quizás lo que les pasó fue que se confiaron, lo mismo paso con Ingeniería Biomédica como lo comentó la Presidenta del Consejo Académico, además, súbitamente surgieron carreras por toda la República Mexicana.

Enfatizó que Iztapalapa fue la primera Unidad que dio la Licenciatura en Ingeniería en Energía, pero no solamente en México sino en toda Latinoamérica, tal vez incluyendo Estados Unidos y Canadá, entonces en qué momento se perdió ese liderazgo con ese crecimiento enorme que hubo de otras carreras en donde se opacaron.

Mencionó que coincidía con el Dr. Víctor Alarcón en el contexto de que están en una zona confort, en donde no se han podido desprender de esa falta de entusiasmo por lo que hacían antes; explicó que anteriormente organizaban muchas salidas de campo, visitas con industrias, a termoeléctricas o a otros tipos de empresas para que el alumnado viera como son los flujos energéticos, indicó que del 2018 para acá, si se han llevado a cabo dos visitas son muchas, por lo que también están perdiendo esa relación que tenían no solamente con el sector del personal académico, sino con el sector industrial que es la fuente de trabajo para el alumnado, y al perder eso naturalmente no hay entusiasmo por los aspirantes por venir a integrarse a su Licenciatura.

Destacó que de acuerdo con las estadísticas para ese año a la Licenciatura ingresaron 24 alumnas y alumnos, cuando el tope eran 70 y tal vez podían aceptar hasta 100, qué fue lo que pasó, porqué esa caída tan violenta, que tal vez podían poner de pretexto la pandemia, las huelgas, el paro y todo eso que daña la imagen pública de la Universidad, pero eso lo tenían que contrarrestar con su actividad académica, con resultados, con su visión de las cosas, externó que podían decir con orgullo que todos los egresados y egresadas encuentran trabajo en menos de seis meses, con un salario superior a \$12,000, y eso implica que, desde el punto de vista docente, no están haciendo tan mal las cosas en la formación de su alumnado, pero si quizás en la motivación de las nuevas generaciones o de las que ingresan a licenciaturas como las de la UAM.

Coincidió en lo que mencionó la Mtra. Beatriz Castillo en el contexto de que necesitan hacer una reflexión muy fuerte y que cada licenciatura o grupo de trabajo deberían realizar un análisis FODA, que tal vez el personal académico de la Licenciatura en Administración podía ayudarlos a realizarlo, dado que ellos no son expertos en la materia, de tal suerte que los podían guiar hacia donde querían llevar el trabajo académico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Externó que en los 42 años que lleva laborando en la Universidad es la primera vez que veía esa caída tan fuerte en las licenciaturas nunca lo habían visto, al contrario, había visto un crecimiento paulatino, lento, pero no una caída de esa magnitud. Recordó que cuando él curso su licenciatura el alumnado pagaba las prácticas de campo, nadie les pagaba esas salidas, consideró que como Universidad podían hacerlo, contar con un apoyo para motivar, y tal vez el alumnado estaría dispuesto a hacerlo si se tenía la voluntad, sobre todo la capacidad de motivar al alumnado, lo que podía repercutir en el ingreso, porque es la propia comunidad del alumnado que divulga esas acciones que motivan a los que van a ingresar.

El Dr. Jorge Garza manifestó que era un buen momento de reflexión sobre el informe, reconoció el esfuerzo de todas las actividades que se han llevado a cabo dentro de la Unidad y como la rectoría de Unidad y las coordinaciones han trabajado arduamente para tener lo que se presentó.

Retomó lo mencionado por el Dr. Víctor Alarcón, la Mtra. Beatriz Castillo y el Dr. Hernando Romero y se mostró de acuerdo ante el hecho de tener autocrítica sobre lo que están haciendo, agregó que tomaría el ejemplo que dio la Dra. Jatziri Gaitán sobre los cursos en modalidad de comunidades de aprendizaje, que se impartieron tres sobre cómo implementar el MACCA, de los cuales él solo pudo asistir a dos, que escuchó a personal académico de su Departamento mencionar que querían ver como se implementa y cómo poner en acción el MACCA, señaló que esas tres actividades eran para eso, consideró que con lo que se trabajó en la primera sesión del MACCA quedó claro cómo podían lograrlo.

Reflexionó sobre cuantos integrantes del personal académico asistieron a esa actividad, y al preguntar porque no fueron, como lo mencionó la Presidenta del Consejo Académico, es porque están haciendo investigación, pero al consultar el Informe estadístico en promedio no llegan a publicar dos artículos por cada integrante del personal académico, consideró que no observa números impresionantes para que digan que se la pasan haciendo investigación, no hacen investigación y tampoco van a la actividad, entonces si están haciendo divulgación se debe revisar cuantas actividades tienen de divulgación; destacó que si no reconocen que es lo que no están haciendo será muy complicado que alguien quede satisfecho por el servicio que están dando, pensó que debe existir una parte de autocrítica, que eran muy buenos, pero de acuerdo a los números no lo eran tanto.

Destacó que se esta incrementando el uso de la tecnología, como las herramientas de “Turnitin” y “Gradescope”, que eran licencias bastante caras y que la Universidad paga, pero que es muy funcional, por ejemplo, el último profesor o profesora que se contrató en el Departamento de Química evaluó todos los exámenes departamentales de Química a través de “Gradescope”, lo que permite saber en qué preguntas fallaron o acertaron más, y sobre eso hacer una retroalimentación, porque algo están haciendo en los departamentales si no están aprobando todos; destacó que tienen las herramientas y no las están usando, que se están tomando las acciones correctas, pero gran parte de la comunidad universitaria no está participando en esas acciones.

Observó que no se menciona el número de actividades realizadas en el centro cultural “Casa de las Bombas”, así como el número de asistentes de la comunidad universitaria, ni de la comunidad externa, que solo se habla de la EXPO UAM-I y de la Feria de Ciencias, preguntó cuál ha sido la incidencia de todas esas actividades para que estén en las licenciaturas, que no sabe si existe esa retroalimentación para saber si continúan así o definitivamente reviran, consideró que faltan indicadores para determinar con qué actividades deben seguir; externó que dentro del llamado que se está haciendo reconoce que quizá no está haciendo lo suficiente para que las personas de Química vayan a esos cursos de formación, que tal vez falta más trabajo, consideró que como cuerpo directivo tienen que ver cómo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

usar más la tecnología que está disponible; le pareció que si no había esa autocrítica cualquier cosa que emprendieran no la iban a conseguir si no había un compromiso por parte de toda la comunidad universitaria.

A continuación, la Presidenta del Consejo Académico solicitó a las personas titulares de las direcciones de División que mencionaran brevemente que han venido haciendo en cuanto a la implementación del MACCA, las discusiones colectivas de áreas académicas, que iniciativas han impulsado para que se den esas discusiones y cómo se están dando, además, de lo que está sucediendo en sus divisiones.

El Dr. Román Linares externó que como se mencionó en el Informe, han procurado tener una coordinación lo más eficaz posible entre los diferentes órganos personales de la Institución, desde la Rectoría de la Unidad hasta los jefes de Departamento, también una sincronización de las acciones por parte de todo el personal de apoyo; agregó que en la División de CBI consideraron que había muchos temas de interés para la propia División y su alumnado y que no necesariamente se cubrieron por esos foros académicos.

Agregó que hicieron foros locales de CBI con la idea de ampliarlos este año, cuyo objetivo es determinar cuáles son esos temas importantes, qué no están haciendo en la División, pero en los que podrían incursionar, desde ese punto de vista. El Departamento de Matemáticas organizó un foro de “Ciencia de datos”, con la intención de la División de fortalecer la Licenciatura en Matemáticas con una opción terminal en ciencia de datos o hacer algún diplomado, especialización o incluso fortalecer los posgrados.

Otro foro trató sobre cuestiones de química en intersección con los fármacos organizado por el Departamento de Química e invitaron a algunas de las industrias que emplean a las personas egresadas que tienen conocimientos en química y farmacología. Uno más que tiene que ver con semiconductores, destacó que la idea ahí es saber lo que está requiriendo en la actualidad la industria en México, que todos han oído hablar del proyecto “*nearshoring*” de Estados Unidos liderado por la Universidad de Arizona y en México por la Universidad de Sonora; externó que saben que se necesitan personas capacitadas en esas cuestiones, por lo que están tratando de ver cómo pueden insertarse desde la UAM, para poder formar recursos humanos en esa dirección.

Externó que había otros temas pendientes los cuales harán en la segunda parte de esos foros, porque fueron foros pequeños y los quieren ampliar para invitar a personal académico de las otras divisiones para tener una mejor visión de lo que está pasando en el país en esos temas.

En cuanto a la invitación que hace la rectora de la Unidad de discutir los diferentes temas académicos de la Universidad mencionó que, la Dirección y la Secretaría Académica de la División se reunieron con los diferentes departamentos donde mostraron en cada Departamento, por licenciatura, las cifras que presentó en el Informe la Presidenta del Consejo Académico, agregó que la idea era invitar al personal académico a esa reflexión que los lleve a discutir cómo podrían mejorar o actualizar sus licenciaturas; enfatizó que los diferentes comités de licenciatura están por efectuar modificaciones y adecuaciones a sus respectivos planes y programas de estudio.

Referente a la caída de la demanda de ingreso señaló que, se está trabajando fuertemente con el sistema de bachillerato y esperan tener buenos resultados, que como se menciona en el Informe, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería a través del Instituto Carlos Graef ha traído por trece años a alumnado de bachillerato a la Universidad, agregó que el año pasado se tuvo una asistencia cercana

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

a los 1,800 personas, cuando la asistencia habitual era de 200, para ese año también invitaron a los colegios de bachilleres.

Observó que en el Informe estadístico, en la página 20 la gráfica 1.2.1.8 “Aspirantes por escuela de procedencia” señala que de las 7,795 personas que ingresaron a la Universidad 3,555 de ellas venían del Colegio de Bachilleres, externó que en esos momentos es importante tener una vinculación más cercana, dado que tienen una estrategia para poder influir más en el alumnado de esa institución; además, se ha incorporado la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y algunos integrantes del personal académico de otras unidades.

Consideró que uno de los principales problemas que se tienen en la Unidad es que no todos están involucrados o comprometidos de la misma manera en las diferentes actividades que tiene la Universidad; agregó que ha platicado con personal académico de la División de CBI, en particular con los profesores distinguidos, y alguno de ellos le comentan que en buena parte del profesorado veían un cansancio en muchas de las actividades que tradicionalmente realizan en la Universidad, que es algo que se debe discutir e insistió que es un problema que no es sencillo de resolver.

También comentó del estado mental que tiene en ocasiones el alumnado, que necesitan de apoyo profesional y psicológico para poder encausar diferentes aspectos, preguntó al personal académico de CBI si piensan que ellos también en algún momento necesitan un apoyo similar, contestaron que sí, que muchos de los integrantes del personal académico están pasando por problemas que, por cuestiones de edad. Externó que está convencido de que si no se actúa de manera sincronizada y decidida para resolver esos problemas sería muy difícil que por más que trabaje un pequeño grupo en tratar de resolver esas cuestiones no sería posible.

El Dr. José Luis Gómez mencionó que la última actualización a los planes y programas de estudio de la División de CBS fue en el 2013, creyendo que de alguna manera el conocimiento integrado facilitaría una formación mucho más consolidada para el alumnado de la División, que después de 8 a 9 años se dieron cuenta que no lo facilitó, agregó que en la última modificación se hizo la unión de varias UEA como Biología Celular, Bioquímica, entonces cuando el alumnado de algunas licenciaturas al realizar el examen de conocimientos para ingresar a alguno de los posgrados, el problema que tenían era que no tenían conocimientos sólidos ni de Biología Celular, ni de Bioquímica.

Señaló que al final de la anterior gestión de la Dirección se hizo una reflexión para modificar o adecuar el Tronco General de Asignaturas, el Tronco General vigente consta de tres UEA y el nuevo Tronco General será de nueve UEA, donde se incluye una nueva UEA que es Bioética y dentro del programas de estudios contiene temas como derechos humanos y perspectiva de género.

Agregó que se está concluyendo el procedimiento de la modificación de los programas de estudio, así como la última revisión por parte de la Coordinación de Sistemas Escolares sobre las adecuaciones que requieren los seis planes y programas de estudio de las seis licenciaturas, incluyendo las premisas que se aplican en el MACCA en cuestión de la modalidad de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, también contiene el lenguaje incluyente y sobre todo se incluye lo que se consideró importante en cuestión de la apropiación del MACCA. En las reuniones que se han tenido con los coordinadores se está viendo la posibilidad de determinar cuánto se ha incorporado del MACCA a las UEA; también se ha discutido varias veces que se busque que el personal académico implemente las modalidades del MACCA en los programas de estudio que imparten.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Además, esa situación les permite a los jefes de Departamento facilitar la reflexión dentro de los planes de estudio, por ejemplo, la Licenciatura en Producción Animal que es una Licenciatura que tiene baja matrícula se ha buscado a través del contacto con egresados para entender cuáles son las necesidades del mercado laboral, para que con la adecuación o modificación a ese plan de estudio se busque que la inserción laboral del alumnado sea más pronta.

Consideró que había dos factores importantes ligados al descenso en el ingreso, a pesar que la matrícula había disminuido desde el 2017, el primero era que no podían atender más alumnado, dado que hay una disminución del 50% o 60% del espacio destinado para la docencia, entonces sería irresponsable por parte de la División aumentar la matrícula si no se tiene el espacio para desarrollar las habilidades experimentales y competencias que requiere el alumnado, tendrían que mantener la matrícula que se tenía en el 2017.

También se ha mantenido en la División el puntaje de corte, el cual en la mayoría de los casos siempre es de 600, que si se mantiene ese puntaje de corte van a mantenerse los seis planes de estudio y esto es un factor que facilita la trayectoria académica.

En cuanto a las buenas prácticas mencionó que como lo señaló el Dr. Román Linares han aprendido que si en alguna División hay buenas prácticas en cuestión de la docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura se trata de adaptarlo, y en ese caso, ya se implementaron los comités académicos de Licenciatura que favorecerían la evaluación del desarrollo de cada uno de los planes de estudio de manera que no tienen que esperar diez años para llevar a cabo el proceso de modificación de planes de estudio.

Referente a los planes y programas de estudio de los posgrados comentó que, el posgrado de Biología Experimental, el posgrado en Biotecnología y el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados como de investigación y las maestrías de Biología de la Reproducción Animal y la de Biología las reconoce como profesionalizante. Señaló que es importante discutir al interior de la División si esas dos maestrías podrían llegar a unirse o fusionarse para tener un solo Posgrado que facilite el cambio de profesionalizante a investigación.

Respecto a las áreas de investigación indicó que, generalmente cada semana se lleva a cabo la comisión de seguimiento, que se conforma por los cinco jefes de Departamento, la Secretaria Académica y el Director de la División, agregó que ahí se ve la problemática en cuanto a las tres funciones sustantivas de la Universidad. Indicó que con la reforma al artículo tres del Reglamento Orgánico, se realizó un resumen de lo que significan las Áreas Académicas, además, en su momento se informó a los jefes de Departamento y desde diciembre del 2022 se empezó a discutir si podían generar una propuesta sobre cuáles serían los criterios académicos en cuestión del cambio generacional; añadió que los jefes de Departamento a partir de la siguiente semana presentarán los planes de desarrollo en cada uno de sus departamentos para definir cuál es el camino dentro de cada Departamento, al unísono como parte de una visión propia de la División, pero también participando en cuestión de cómo se visualiza desde la Unidad, que simplemente el cambio generacional no tenga que ver con la necesidad de los proyectos de investigación, como se ha señalado es la docencia la actividad prioritaria es importante cimentar y reflexionar ya que la docencia es el punto de partida en las áreas de la investigación por el cual se hace el cambio generacional y no a través de la investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

También se hace buscado algunas vinculaciones visualizando los planes y programas de estudio de la División, agregó que tienen un convenio con la Fundación EDUCA México, A. C., que ofrece cursos de biotecnología para profesores de secundaria vulnerables y para finales de próximo mes vendrían de visita a la Unidad tanto secundarias como bachilleratos.

Asimismo, como lo señaló el Dr. Román Linares, la División de CBS comenzó a participar en el Instituto Carlos Graef con escuelas de enseñanza media e implementarán dentro de poco el programa divisional de cambio climático en el cual participara alumnado y personal académico de la División, consideró que lo importante, como se ha señalado, es buscar el compromiso y voluntad en pro de la Universidad en lugar de buscar el beneficio personal y de grupos.

La Dra. Sonia Pérez señaló que desde la jefatura del Departamento de Filosofía sabe todas las actividades realizadas en la División, la primera de ella es la revisión de planes y programa de estudio la cual se ha dado de manera desigual porque había que tratar de convencer al personal académico de la importancia de contar con programas actualizados.

De manera similar se han actualizado proyectos de investigación, lo cual ha sido una constante en las últimas sesiones del Consejo Divisional, señaló que había algunos proyectos de investigación que tenían años sin renovarse o sin tomar en cuenta parte de las necesidades que cambiaron en su investigación.

Mencionó que otra tarea es impulsar la convocatoria de las plazas originadas por defunción o jubilación del personal académico, señalando que no son plazas exclusivas, sino que responden a las necesidades de docencia en Licenciatura y Posgrado, en ese sentido, el trabajo de convocar a la comunidad de cada uno de los Departamentos poder convocar esas plazas tenía que ver con una reflexión mayor: la situación actual de cada uno de los campos de conocimiento, pero también pensar hacia adelante sobre la Licenciatura o el Posgrado y qué necesidades debe cumplir; ambas reflexiones están íntimamente ligadas y se unen ahora con esta situación.

Consideró que si se piensa en términos cronológicos de los distintos momentos de cambio, por un lado, el MACCA, pero por otro lado el cambio reglamentario, antes de eso se observó que se daba una baja en la demanda a la Unidad y que se ve que bajó aún más; agregó que eso lleva a pensar y de ahí proponía la necesidad de una estrategia integral que considere aspectos de distinta índole. Habrá que jerarquizarlos, tienen que estudiar el mercado de trabajo; destacó que el alumnado estudia ahí porque a lo mejor quieren ser investigadores y porque tienen la imagen muy clara de un profesor universitario, aunque la mayoría no lo va hacer; tenían que pensar hasta donde cada uno de los programas permite dar esas alternativas para un número importante de aquellos aspirantes que ingresan, en ese sentido, se debe hacer un análisis y la vinculación con empleadores, con egresados, lo cual ya se venía haciendo, pero quizá con mayor intensidad.

Consideró realizar publicidad focalizada, combinada con un programa de mayor visibilidad que incluye redes, páginas, salidas estratégicas; señaló que la semana pasada hubo una reunión con todos los coordinadores de Licenciatura y Posgrado, donde se les dio a conocer esas cifras para que se sensibilicen del momento que está pasando la Unidad, que es necesario concertar acciones y participaciones, no paralizarse, sino actuar.

Destacó que es muy importante la comunicación, por ejemplo, con la información que se presentó del Colegio de Bachilleres para algunas licenciaturas entre el 35% y el 50% son sus principales aspirantes,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

se deben vincular de manera más efectiva, inclusive a través de cursos, los cuales se han realizado en otros momentos, para apoyar en la preparación del alumnado que van a recibir, aunado a la revisión, análisis y actualización de programas de Licenciatura y Posgrado, destacó que es importante que se vea como una tarea de competencia colectiva, es decir, le correspondía a todos trabajar conjuntamente, desde las áreas académicas, coordinaciones, jefaturas, etc., consideró que en la División de Ciencias Sociales y Humanidades era necesario un mayor trabajo de comunicación y de vinculación con las jefaturas, áreas y coordinaciones.

También es importante la infraestructura, la tecnología disponible en la Unidad y el ambiente interno, que no podían controlar el exterior, pero podían incidir en el ambiente interno, si se sienten acogidos en ese ambiente interno, si cuentan con la infraestructura adecuada, si entienden lo relacionado al presupuesto considera que podían atender mejor al alumnado para que fueran sus mejores publicistas; que plantea eso como la necesidad de pensar en una estrategia integral, que quizá suponga integrar una comisión empezando por las direcciones, de tal suerte que las acciones independientes tengan mucha más efectividad en los resultados, los cuales no podrían ser inmediatos; destacó que el esfuerzo lo deben hacer para encausar y que tenga una dirección. En su opinión las acciones individuales o específicas se conjuntan en un objetivo general muy claro que partía de reconocer la situación en la que están.

El Dr. Fernando Rivera externó que se suma a la autocrítica y de acuerdo con lo comentado por el Dr. Jorge Garza al final considera que tal vez lo que están cerrando es la estrategia de cómo se va a implementar, que sí no reconocían que por ahí no está funcionando piensa que se podían meter en muchos problemas. Agregó que revisó la productividad que mencionó el Dr. Jorge Garza y, una persona que produce dos artículos por año y en uno es autor de correspondencia están hablando de una productividad alta, entonces no están mal en los números.

Reflexionó que debían ver qué están haciendo mal en la estrategia para implementación, porque no es lo mismo tratar de convencer al personal académico joven de 30 o 35 años de edad, con el entusiasmo que tienen al ingresar a una institución de este tipo de corte público, no será la misma estrategia que funcione para alguien que tiene entre 42 o 50 años en la UAM, sería muy complejo convocarlos, piensa que la clave está ahí, que esa sería una sugerencia y habría que revisarla.

La Presidenta del Consejo Académico externó que tanto el personal académico, como los órganos personales se llevan varias ideas y comentarios que se plasmaron ahí, que si no había más comentarios pasarían al punto de asuntos generales.

No se realizaron más comentarios.

NOTA 519.1

Se hizo la **presentación del Informe anual de la Rectoría de la Unidad Iztapalapa** sobre las actividades realizadas durante el año de **2023**.

5. Asuntos Generales.

El Secretario del Consejo Académico informó que no tenía asuntos generales.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

- 1) El Dr. Jesús Rodríguez dio lectura a un escrito con relación al nombramiento de la persona titular de la Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades.
- 2) El Lic. Daniel Filorio informó que el ingreso de personal administrativo de base a la sala del Consejo Académico es para manifestar y expresar el rechazo al comportamiento del Coordinador de Extensión Universitaria, el Dr. Rodolfo Palma, quien agredió a una integrante del personal administrativo de la Sección de Intendencia, así como a su hijo, agregó que la trabajadora haría la denuncia en la UNIGÉNERO.

El Secretario del Consejo Académico mencionó que, como lo indicó el Lic. Daniel Filorio, el procedimiento que seguiría la trabajadora es el adecuado, desde luego, la manifestación pública es un bien de toda la comunidad universitaria.

La Presidenta del Consejo Académico preguntó si había algún comentario. No se realizaron más comentarios.

La Presidenta del Consejo Académico dio por concluida la Sesión 519 del Consejo Académico, siendo las 12:51 horas del día 22 de abril de 2024. Se extiende la presente acta que firman la Presidenta y el Secretario del Consejo Académico, de acuerdo con lo señalado en el artículo 51 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos.

Dra. Verónica Medina Bañuelos
Presidenta del Consejo Académico

Dr. Javier Rodríguez Lagunas
Secretario del Consejo Académico

*Aprobada en la sesión 523 del Consejo Académico,
celebrada el 22 de octubre de 2024*