



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

**ACTA DE LA SESIÓN 522  
30 DE SEPTIEMBRE DE 2024  
10:00 HORAS  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**PRESIDENTA: DRA. VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS  
SECRETARIO: DR. JAVIER RODRÍGUEZ LAGUNAS**

La Sesión inició a las 10:10 horas, la Presidenta dio la bienvenida tanto a las y los representantes como como al Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la UAM; la Dra. Norma Rondero López, Secretaria General de la UAM; la Dra. Yadira Zavala Osorio, Rectora de Unidad Azcapotzalco; el Mtro. Octavio Mercado González, Rector de la Unidad Cuajimalpa; el Dr. Francisco Javier Soria López, Rector de la Unidad Xochimilco y, en representación del Dr. Gabriel Soto Cortés, Rector de la Unidad Lerma, la Dra. Alma Patricia de León Secretaria de dicha Unidad.

También recibió a exrectores generales, exrectores de otras unidades como el Dr. Juan Casillas García de León y la Dra. Paloma Ibáñez; exrectores de la Unidad Iztapalapa como el Dr. Gustavo Adolfo Chapela Castañares, el Dr. José Luis Gázquez Mateos, el Dr. Luis Mier y Terán Casanueva y el Dr. Rodrigo Díaz Cruz, así como a exsecretarios de la Unidad Iztapalapa, secretarias y secretarios académicos, profesoras y profesores distinguidos e integrantes de la comunidad universitaria de la Unidad; agradeció a todas las personas por su presencia a esa ceremonia especial por los 50 años de la Unidad Iztapalapa.

Solicitó al Secretario del Consejo Académico dar lectura a los informes previos y pasar lista de asistencia.

#### **Informes Previos.**

1. El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades en su sesión número 743, designó a la Dra. Martha Ortega Soto como Jefa del Departamento de Filosofía por el período comprendido entre el 26 de agosto del 2024 y el 25 de agosto del 2028.
2. El Consejo Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud en su sesión número 120.24, designó a la Dra. María de Lourdes Pérez Chabela como Jefa del Departamento de Biotecnología, por el periodo comprendido entre el 4 de octubre del 2024 y el 3 de octubre del 2028.
3. Con fecha del 25 de septiembre del 2024, el Dr. Luis Guevara Chumacero representante propietario del personal del personal académico del Departamento de Biología ante el Consejo Académico, informó que no asistiría a la sesión 522, por lo que acudirá en su lugar el M. en C. Fernando Vite González, suplente de esa representación.

#### **I. Lista de Asistencia.**

El Secretario del Consejo Académico pasó lista de asistencia y declaró la existencia del quórum legal con la presencia de 43 personas integrantes.

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA**

El M. en C. Fernando Vite González asistió en lugar del Dr. Luis Manuel Guevara Chumacero; las personas integrantes ausentes fueron el Dr. Roberto Olayo Valles, el Dr. Raúl Nieto Callejas, las alumnas Arely López Guzmán, Diana Guadalupe Trejo Sandoval y Yessica Caballero Vázquez.

Antes de la aprobación del Orden del Día, la Presidenta del Consejo Académico indicó que esa sesión era una sesión especial, porque exactamente hacía 50 años, el lunes 30 de septiembre 1974, abrió sus puertas a la juventud la Universidad Autónoma Metropolitana en su Unidad Iztapalapa; agregó que posteriormente el 11 de noviembre se estarían festejando los 50 años de la apertura de las otras unidades fundadoras: Xochimilco y Azcapotzalco.

Señaló que la propuesta era darle el carácter de solemne a esa sesión, la cual constaba de tres puntos en el Orden del Día.

### **II. Aprobación del Orden del Día.**

La Presidenta del Consejo Académico sometió a consideración del Órgano Colegiado el Orden del Día. Solicitó al Secretario de ese Órgano Colegiado Académico instrumentara la votación.

El Secretario del Consejo Académico informó que el Orden del Día se aprobó por unanimidad, como se transcribe a continuación:

#### **I. Lista de Asistencia.**

#### **II. Aprobación y desahogo, en su caso, de los siguientes puntos del orden del día:**

1. Aprobación para otorgar el carácter de solemne a la sesión 522 del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa.
2. Palabras del Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la UAM.
3. Mensaje de la Dra. Verónica Medina Bañuelos, Presidenta del Consejo Académico, alusivo a la conmemoración de los 50 años de la UAM.

#### **ACUERDO 522.1**

Se aprobó el **Orden del día de la sesión** en los términos presentados.

#### **1. Aprobación para otorgar el carácter de solemne a la sesión 522 del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa.**

La Presidenta del Consejo Académico indicó que el punto trata sobre la aprobación para otorgar el carácter de solemne a la sesión; agregó que con anterioridad se llevó a cabo la Jornada de Reflexión Académica, actividad que sirvió para hacer notar la importancia de la Institución en ese día especial al cumplir 50 años, señaló al facultad del Órgano Colegiado para otorgar ese carácter de solemnidad a esa sesión especial 522.

Sometió a consideración del Órgano Colegiado Académico otorgar el carácter de solemne a la sesión 522 del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa.

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

El Secretario del Consejo Académico sometió a votación el punto e informó que la propuesta se aprobó por unanimidad.

### **ACUERDO 522.2**

**Se aprobó otorgar el carácter de solemne a la sesión 522 del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa.**

## **2. Palabras del Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la UAM.**

La Presidenta del Consejo Académico indicó que para los dos puntos siguientes participarían algunas personas, por lo que sometió a consideración del Órgano Colegiado Académico otorgar el uso de la palabra para el Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, quien en su calidad de Rector General dirigirá un mensaje conmemorativo y para la Dra. Jatziri Gaitán, Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional, quien dará más adelante una relatoría sobre la “Jornada de Reflexión Académica”, celebrada el 4 de septiembre del presente año, en la Unidad.

El Secretario del Consejo Académico informó que la propuesta se aprobó por unanimidad.

En uso de la palabra, el Dr. José Antonio De los Reyes externó que era un honor que el Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa le concediera el uso de la palabra, en su sesión número 522, con carácter de solemne.

Nombró a las personas que conformaron el precinto para dirigirse a ellas, a las personas integrantes del Consejo Académico y a toda la comunidad universitaria presente para dar el siguiente discurso:

“Justo hoy, 30 de septiembre, pero de hace 50 años, la misión social de llevar educación de calidad a las juventudes de las periferias de la Ciudad de México, quienes no tenían cabida en las grandes instituciones de su tiempo, inició aquí, en la Unidad Iztapalapa de la UAM.

Su fundamento fue una propuesta de innovación educativa, bajo un modelo departamental, desplegando divisiones académicas, para entrelazar las labores de docencia y de investigación. Se establecieron ciclos trimestrales, un sistema de créditos y, lo más importante: la figura del profesor(a)-investigador(a).

Una oferta revolucionaria de licenciaturas fue planteada; entre ellas, *Administración* (sin apellidos) y las *ingenierías Hidrológica, Biomédica* y en *Recursos Energéticos* (hoy Ingeniería en Energía), serían impartidas desde esta Unidad.

Esta remembranza nos obliga, a esta generación académica, a honrar dicho legado —innovador y arriesgado—, para proyectar, de manera colectiva, la construcción de un futuro deseable, a partir de la realidad que vivimos, la cual es radicalmente distinta a aquella de 1974.

La confianza en la viabilidad y trascendencia del “Modelo UAM”, implica reflexionar sobre nuestra misión con la formación de nuevo talento de *Licenciatura y Posgrado*; con la realización de una investigación de calidad y de incidencia social; y con una visión contemporánea de la difusión de la cultura.



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Para ello, es ineludible considerar, por ejemplo, nuestro tránsito actual por la *Revolución 4.0* y fenómenos de impacto global y cultural, como la *relocalización* de las cadenas productivas y el empleo de la inteligencia artificial en prácticamente todos los ámbitos. Pero no olvidemos nunca que la función primordial de nuestra Institución es formar personas: ciudadanas y ciudadanos, quienes hoy requieren no sólo conocimientos específicos o habilidades técnicas —lo que siempre será importante para el mundo laboral y académico—, sino también habilidades adaptativas —como el *pensamiento crítico*, la creatividad, la resiliencia y la capacidad de aprender a lo largo de la vida— para enfrentar, de manera ética y constructiva, las incertidumbres y cambios constantes que caracterizan a la sociedad actual.

El planteamiento de políticas institucionales que atiendan y desarrollen todo ello, considerando, además:

- La porosidad social de la Universidad;
- La eficiencia y transparencia administrativa;
- La perspectiva de género y el respeto a las diversidades;
- La responsabilidad con el medio ambiente;
- Así como una cultura de paz y la erradicación de las violencias, transita, obligadamente, por la labor de nuestros órganos colegiados, proceso en el que la actuación de los Consejos Académicos es particularmente determinante.

El espíritu universitario de la comunidad de la Unidad Iztapalapa, está representado y vibra, desde hace 50 años, en su Consejo Académico: depositario de una de sus mayores fortalezas.

Y tengo la certeza de que este espacio —donde caben todas las voces, con distintos puntos de vista y maneras de pensar—, será determinante para gestar esa *innovación educativa 2.0* que caracterizará a la UAM —una de las mejores universidades de Iberoamérica—, durante los próximos 50 años.

<<In Calli Ixcahuicopa / Casa Abierta al Tiempo>>”.

### NOTA 522.1

**Mensaje del Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana.**

### **3. Mensaje de la Dra. Verónica Medina Bañuelos, Presidenta del Consejo Académico, alusivo a la conmemoración de los 50 años de la UAM.**

La Presidenta del Consejo Académico mencionó que en ese punto retomaría y complementaría algunas de las palabras que dirigió el Rector General, dando lectura a lo siguiente:

“Desde sus inicios la UAM se distinguió por ser una institución innovadora y no convencional, creada para contribuir a la formación de la juventud mexicana, a la generación del conocimiento científico y humanístico, así como a la expresión cultural y artística del país de acuerdo con aquellos nuevos tiempos, además, ese proyecto aspiraba a ser un factor de transformación profunda en las localidades donde se establecieron sus tres unidades fundadoras Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, estas eran zonas periféricas de la ciudad que a través de la actividad universitaria crecerían y se integrarían de manera más equitativa al desarrollo metropolitano.



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

El modelo educativo de la UAM como ya se mencionó es único, basado en un estrecho vínculo entre la docencia y la investigación, sostenido por una comunidad académica de tiempo completo que busque equilibrar ambas actividades, además, de cumplir con otras funciones institucionales; en lo organizacional, la UAM adoptó una estructura novedosa departamental y divisional con una significativa participación de la comunidad a través de sus órganos colegiados, asimismo, el ritmo de trabajo trimestral, pues una característica distintiva de nuestra Institución, este modelo como ya lo mencionaba el Dr. Juan Casillas en una reciente conferencia que dio, se fue expresando de manera particular en cada una de las unidades de la Universidad, de hecho, se definieron diferentes personalidades de las unidades fundadoras que se complementaban entre ellas y que formaban un conjunto, una integralidad como institución innovadora en 1974.

Fue así que en la Unidad Iztapalapa se ha venido privilegiando el desarrollo de la investigación que sustenta una actividad docente de alta calidad académica en sus tres divisiones, Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades, tanto la División de CBI como la de CBS llevan a cabo actividades con un fuerte componente científico tanto teórico como experimental, que requieren de sofisticada tecnología para su ejecución, por su parte la División de Ciencias Sociales y Humanidades realiza investigaciones profundas para comprender la complejidad de la vida humana y sus formas de relación desde las disciplinas que la conforman.

En sus primeros 50 años de vida institucional de la Unidad Iztapalapa han egresado más de 49,000 personas lo que pone en evidencia la magnitud de nuestra contribución como universidad pública a la sociedad, además, la Unidad Iztapalapa se destaca por una importante producción científica en todas las disciplinas que cultiva y cuenta con un alto número de integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, fue así como se les fue expresando y manifestando este concepto fundacional que se previó o que se pensó para la Unidad Iztapalapa.

Cuando nuestra casa de estudios abrió sus puertas en 1974 ofrecía 15 licenciaturas, muchas de ellas en las áreas científicas, con una orientación fuerte hacia esas áreas, hoy la oferta educativa consta de 27 planes de estudio manteniéndose en su mayoría en áreas científica y humanística, sin desatender campos profesionalizantes. A nivel de posgrados se ofrecen 43 planes de especialización, maestría y doctorado en las tres divisiones lo que representa más del 15% del total de egresados y egresadas de la Unidad.

Los logros alcanzados son frutos de compromiso dedicación y perseverancia de una comunidad diversa que ha compartido esta visión a lo largo de cinco décadas; esta comunidad está formada por el personal académico, administrativo y sobre todo por nuestros estudiantes quienes, aunque pasan menos tiempo en la Institución nos enriquecen y motivan para seguir adelante.

Para el personal académico y administrativo, la UAM Iztapalapa ha sido una casa donde hemos pasado una parte considerable de nuestras vidas, varias décadas que hemos compartido ya como comunidad académica trabajando en pos de este proyecto, forjando amistades duraderas con colegas, compartiendo tanto anhelos como preocupaciones, logros profesionales y personales y convirtiéndonos en una verdadera familia "UAMera"; para el alumnado ésta será siempre su *alma mater* donde recibieron su formación y establecieron lazos para toda la vida.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

A 50 años de haber abierto sus puertas, el 30 de septiembre del 74, la Unidad Iztapalapa se enfrenta a un momento particular, se ha consolidado como una institución que ha generado valiosos conocimientos en todas sus disciplinas lo que ha requerido tanto infraestructura tecnológica avanzada como acervos bibliográficos especializados que constituyen un patrimonio invaluable, además, cuenta con un importante acervo artístico compuesto por esculturas, murales y diversas manifestaciones de todo tipo artístico, mantener y actualizar este patrimonio en un contexto de recursos limitados es un reto considerable.

Asimismo, la infraestructura física se ha visto comprometida por el sismo del 2017 y el desgaste propio de la antigüedad de los edificios, por ello nuestro *campus* se encuentra en renovación y en el futuro cercano presentará una nueva imagen para continuar con esta labor que hemos ejercido durante los pasados 50 años.

Diversos temas que afectan a la sociedad actual han llevado a la elaboración de políticas institucionales dignas de mención, ya el rector general mencionaba algunas, como aquellas relativas al desarrollo sostenible, a la equidad y la inclusión y a la erradicación de todo tipo de violencia, la Unidad ha trabajado intensamente en estos aspectos con el apoyo de comisiones integradas por personas de nuestra comunidad que realizan múltiples acciones de sensibilización y de solución, se ha venido trabajando de manera muy sostenida en atender estos temas transversales que son de tal importancia para la institución y para la sociedad en general.

También la Unidad ha trabajado arduamente en la implementación del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje, aprobado en enero del 2022 por este Consejo Académico, como su nombre lo indica, el modelo nos invita a construir comunidades de aprendizaje con la participación y colaboración de todos los sectores que constituimos a la Universidad y considera una serie de elementos distintivos acordes a las tendencias actuales en la formación de recursos humanos y en general, en el quehacer universitario.

Desde 2023 hemos emprendido varios proyectos para conmemorar de manera especial nuestros 50 años y fomentar espacios de acercamiento e interacción entre todos los miembros de la comunidad, promoviendo también el sentido de pertenencia e identidad institucional, es así que las tres Divisiones han venido realizando numerosos eventos conmemorativos, congresos, simposios, encuentros académicos, ceremonias de reconocimientos a los miembros de la comunidad que han contribuido al desarrollo institucional.

También desde la rectoría de la Unidad y de las divisiones hemos realizado varias acciones, el año pasado hicimos un ciclo de integración académica a través de los foros académicos unitarios sobre salud y bienestar, equidad e inclusión y cambio climático; estos encuentros nos demostraron la importancia de construir puentes entre nuestras áreas de conocimiento y los beneficios de colaborar en una misma dirección por el bien común, dichos espacios brindaron oportunidad para el diálogo constructivo y el intercambio de ideas en nuestra comunidad universitaria y permitieron la generación de proyectos importantes, este año hemos continuado contribuyendo en la iniciativa de rectoría general con los foros académicos “UAM en conjunto” con todas las unidades académicas de nuestra institución y es así que llevamos en este año varios foros que se ha emprendido en toda la Unidad en temas de mucho interés para nuestra Institución.

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Otro proyecto conmemorativo fue el programa que también arrancamos desde el 2023 “Pantera de regreso a casa”, se emprendieron una serie de desayunos sabatinos que reunieron cerca de 3,000 egresadas y egresados de nuestra Unidad, la calidez, agradecimiento y disposición de colaborar que mostraron hacia su *alma mater* nos motiva a reforzar la interacción con esta comunidad “UAMera” que ya se extiende a nivel nacional e internacional.

Quiero también hacer mención de un proyecto editorial denominado “Relatos de viaje. 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa”, fue presentado el lunes pasado en nuestra feria del libro universitaria, en este libro a través de 58 entrevistas a miembros de todos los sectores de la comunidad, se comparten de manera emotiva las experiencias que ellos han vivido a lo largo de su interacción con la Institución, está para descarga gratuita en el micrositio correspondiente.

Asimismo, consideramos muy importante establecer y promover un ejercicio de reflexión colectiva para visitar nuestro contexto e historia, para enfatizar los logros, para identificar desafíos y acciones a realizar en el futuro inmediato y mediano, y para ello el pasado 4 de septiembre convocamos y celebramos una jornada de reflexión académica cuya síntesis quiero recuperar ahora porque eso fue el compromiso en ese momento y para ello quiero invitar a la Dra. Jatziri Gaitán, Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional, quien estuvo al frente de la organización de este evento a compartir los principales resultados de esa jornada de reflexión académica que llevamos a cabo entre varios integrantes de nuestra comunidad”.

Solicitó a la Dra. Jatziri Gaitán expusiera una relatoría de la “Jornada de Reflexión Académica”.

En uso de la palabra. La Dra. Jatziri Gaitán dio lectura al documento Jornada de Reflexión Académica. Cincuenta años de la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa, como se transcribe a continuación:

“Introducción. Contrario a lo que usualmente pensamos, los colectivos humanos avanzamos en la historia por así decirlo “mirando hacia atrás”, con el conocimiento de lo que ya vivimos, pero anhelantes de saber qué viene en el futuro. De ahí que “hacer memoria” y “mirar en nuestro entorno” son actos necesarios para imaginar el futuro que queremos, y hacia al cual nos dirigimos sin un saber cierto de lo que vamos a encontrar. Tal vez sea por este caminar necesariamente imaginativo que es imperante hacer pequeños altos para formular estas síntesis prospectivas en torno a las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Dónde nos encontramos? ¿Hacia dónde queremos ir? ¿Cómo queremos llegar? Estos balances encierran gozo y preocupación, certezas y peligros, y de ahí que los realizamos arropados por ceremoniales y rituales que contienen los desasosiegos y encauzan las voluntades. Todo ritual se da en el marco de una cultura y como vivimos en una donde prevalece el sistema decimal, solemos aprovechar los múltiplos de 10 para hacer estos balances y afinación de nuestro curso.

Así, con motivo de los 50 años de existencia de la Unidad Iztapalapa, diez académicas y académicos, que fueron jóvenes cuando inició la Unidad, o que han ingresado en años posteriores, se dieron cita el día 4 de septiembre de este año 2024 para realizar una jornada de reflexión donde, organizadas en tres mesas de conversación, vertieron sus opiniones sobre el papel de la universidad pública en el México contemporáneo, resaltaron aspectos relevantes de estos 50 años de historia institucional, y expresaron sus anhelos y acciones necesarias para construir el futuro de nuestra Unidad.



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

**Mesa I.** Iniciaron la jornada la Dra. Patricia Dávila, el Dr. Rodrigo Díaz y el Dr. Salvador Malo, reflexionando sobre el papel de la universidad pública en el México contemporáneo, sus dilemas y tensiones, coordinados por el Dr. Tomás Viveros.

En una reflexión inicial sobre el papel esencial y multifacético de la universidad pública en el mundo contemporáneo, se señaló que los desafíos que enfrenta obligan a resolver dilemas y zanjar tensiones para obtener los mejores desenlaces posibles.

Los principales debates promovidos por los participantes de esta mesa giraron en torno a seis temas clave, todos ellos atravesados por una tensión inherente entre lo ideal y lo real. El primero de ellos fue *la autonomía y el financiamiento* de las universidades públicas. En teoría, estas instituciones deben ser autónomas, con capacidad para tomar decisiones académicas y administrativas de forma independiente. En la práctica, su financiamiento proviene del gobierno, lo que limita esta autonomía. Así, las universidades se ven obligadas a negociar entre la libertad que les otorgaría una auténtica autogestión y las restricciones impuestas por los intereses del Estado y otras fuentes de financiamiento.

En cuanto al *incremento de la matrícula y la calidad educativa*, las universidades enfrentan el reto de absorber a una mayor cantidad de estudiantes sin sacrificar la excelencia académica. Aunque la ampliación de la matrícula es un avance en inclusión, esto genera una presión considerable sobre los recursos disponibles, lo que afecta tanto a la infraestructura como a la capacidad de contratar personal docente y desarrollar los programas académicos.

Otro punto de discusión fue la *renovación del sistema educativo y las dificultades para implementar cambios*. Existe un consenso en torno a la necesidad de modernizar las universidades, integrando nuevas tecnologías y reestructurando los programas de manera más flexible. No obstante, esta modernización enfrenta resistencias internas, debido a tensiones entre quienes defienden las estructuras tradicionales y aquellos que promueven una transformación profunda. Si bien la educación en línea o a distancia ha ampliado el acceso, algunos datos señalan que esta modalidad ha reducido la calidad educativa en ciertos casos, especialmente cuando los estudiantes no tienen acceso a las tecnologías necesarias.

Respecto a la *docencia e investigación*, se subrayó que ambas son esenciales y deben estar vinculadas, pero el problema está en cómo equilibrarlas. La investigación ha sido, en muchos casos, sobrevalorada en comparación con la docencia, y, además, su enfoque tiende a ser unidisciplinario, mientras que los problemas actuales exigen una perspectiva multi y/o interdisciplinaria. Esto, sumado a las contradicciones que a veces surgen del propio conocimiento, crea desafíos para el cumplimiento de ambas funciones.

La *transparencia y la burocracia* también suscitaron un debate. Si bien la rendición de cuentas es crucial para garantizar el uso adecuado de los recursos, las políticas de fiscalización han incrementado la burocracia dentro de las universidades, limitando su capacidad de maniobra y sofocando, en ocasiones, su creatividad.

Por último, la *globalización del conocimiento y la identidad local* plantean otro reto importante. Las universidades deben formar a sus estudiantes para que puedan competir en un entorno global, sin perder de vista su compromiso con la realidad y los problemas locales. La clave está en encontrar un



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

equilibrio entre una educación que prepare para un mundo interconectado y una que responda a las necesidades del contexto específico.

En conclusión, los participantes de esta mesa coincidieron en que la universidad pública mexicana debe enfrentarse a estos desafíos mediante la defensa de su autonomía, el incremento de la calidad académica, una renovación estructural que integre tecnologías educativas de forma pertinente y efectiva, el fortalecimiento de la investigación multi y/o interdisciplinaria y un firme compromiso con la formación integral de las nuevas generaciones, con un fuerte sentido de responsabilidad social.

**Mesa II.** La Dra. María Concepción Gutiérrez, el Dr. Luis Montaña, el Físico Sergio Reyes Luján y la Dra. Patricia Saavedra recurrieron a la memoria de 50 años de trayectoria académica de la institución para identificar sus logros y plantear los principales desafíos en la mesa coordinada por el Dr. Federico Besserer.

*Los inicios.* Los participantes plantearon que quienes fundaron la Unidad Iztapalapa de la UAM se propusieron impulsar un proyecto universitario de la más alta calidad académica. Por ello se contrataron grupos de investigación ya consolidados provenientes de instituciones como la UNAM, el IMP y el IMSS. Se buscó contratar a personal académico con alta habilitación, de ahí que el primer consejo académico contó con 12 doctores de los 14 miembros del personal académico. Este esfuerzo, sin embargo, enfrentó dificultades iniciales debidas, entre otros, a la falta de infraestructura como laboratorios para la investigación.

Desde sus primeros años, la Unidad también buscó impulsar la docencia avanzada. Así que desde 1975 se esforzó por crear planes de estudio a nivel posgrado, de modo que en 1979 se aprobaron formalmente nueve maestrías y en 1982 arrancó el primer doctorado de la Universidad.

La Unidad también se distinguió desde sus inicios por incluir en su oferta educativa carreras de ciencia básica como física, matemáticas y química y por incorporar humanidades con la creación de un departamento de Antropología y otro de Filosofía. La Unidad se distingue hoy además por la diversidad de la oferta educativa, siendo su División de Ciencias Sociales y Humanidades, con 11 licenciaturas, la que ofrece el mayor número de carreras de la UAM.

*Logros.* Este momento inicial con altas expectativas construyó bases sólidas para alcanzar logros importantes como colectividad. Hoy, la alta habilitación académica de su personal y el contar con infraestructura, como dos laboratorios nacionales, dan muestra de los logros y la capacidad para la investigación de la Unidad. A la vez, se consolidaron los programas de docencia observados en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería al integrar sus sistemas divisionales de docencia; también se expresa en la existencia de posgrados en coordinación con otras Unidades como el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud; en aquellos realizados en alianza con otras universidades, como el trabajo del posgrado en Estudios Organizacionales; y los esfuerzos pioneros en la docencia a distancia que proyectaron a la universidad en otros continentes como el del posgrado en Políticas Culturales y Gestión Cultural. El alumnado, que proviene de diversas zonas del país, aporta a la Unidad un elemento distintivo y fortaleza, que es la riqueza cultural y diversidad social que le distingue. Así también un logro importante de la Unidad, señalado por los ponentes, es su solidez institucional que le ha permitido superar diversos momentos críticos a lo largo de la historia.

*Desafíos.* A pesar de encontrarse en uno de sus mejores momentos en cuanto a madurez investigativa, habilitación del profesorado y número de programas de docencia, la Unidad Iztapalapa enfrenta

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

desafíos significativos. En las últimas dos décadas ha prevalecido en ciertos grupos, dicen los participantes en esta mesa, un estado de "autocomplacencia y ensimismamiento" que ha impedido una adecuada preparación ante los cambios recientes.

El crecimiento del número de universidades en el país, particularmente privadas, ha incrementado la oferta de licenciaturas y posgrados, lo que ha reducido la demanda de ingreso a algunas de las carreras de la Unidad. Algunas de esas instituciones ofrecen programas más orientados a las necesidades del mercado laboral. Es crucial revisar la oferta educativa de la Unidad para ajustarla a los cambios en un

mundo globalizado y con avances tecnológicos significativos. Esto también incluye ofrecer mecanismos de reforzamiento para el alumnado que se incorpora para iniciar su carrera en la Unidad.

El relevo generacional es otro reto importante ya que la edad promedio del personal académico es de 60 años, con 28 años de antigüedad. Por un lado, no hemos logrado implementar esquemas adecuados para el retiro. Por otro, la renovación de la planta académica debe ser una decisión colectiva que no replique lo que hemos hecho durante muchos años, sino que enriquezca tanto la investigación como la docencia. Y, finalmente, no se ha puesto suficiente atención para crear los mecanismos idóneos para la incorporación de los nuevos profesores a la vertiginosa dinámica de la Unidad.

Un tercer rubro de renovación está también pendiente, ya que el sismo de 2017, y otros fenómenos no naturales, demandaron nuevas construcciones que no se han concluido y que urge hacerlo para el buen funcionamiento de la Unidad. Este rubro ha hecho patente la necesidad de acrecentar nuestra capacidad para traer recursos a la Unidad que además requiere de recolocar, renovar y mantener el equipo especializado.

Finalmente, en un momento de cambios como los que requiere la Unidad, un gran desafío es mantener el equilibrio entre dos enfoques que orientan el quehacer universitario. El primero es el modernizador, que mira hacia la innovación, el desarrollo tecnológico y el económico. El segundo es el enfoque civilizatorio que demanda de la universidad una contribución al desarrollo cultural, ético y social.

**Mesa III.** La jornada académica concluyó con una mesa coordinada por la Dra. Carmen Fajardo, enfocada en los anhelos y compromisos que una nueva generación del sector académico vislumbra para nuestra Unidad, la cual se percibe en un momento de transformación. En este espacio se escucharon las voces de la Dra. Adriana Alarcón, el Dr. Juan Carlos Echeverría y la Dra. Cecilia Muñoz.

La UAM ha cumplido satisfactoriamente su mandato al desempeñar con calidad sus funciones de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura. El desarrollo de estas actividades le ha brindado una estabilidad institucional y una identidad distintiva, permitiendo la formación de profesionistas altamente capacitados, críticos y con compromiso social, preparados para enfrentar los retos del México contemporáneo. Sin embargo, como toda institución, la UAM-I aspira a evolucionar y ofrecer programas de estudio que respondan mejor a las necesidades del país. Para lograr este anhelo, es imprescindible realizar acciones concretas, como la actualización de los Planes y Programas de Estudio (PPE).

En este contexto, es importante destacar el *Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje* (MACCA), propuesto recientemente en la Unidad, cuya implementación en todos los PPE es fundamental. Surge entonces la pregunta:



Casa abierta al tiempo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

*¿Cómo repensar la educación en el marco del MACCA?* Ante esta cuestión, los ponentes coincidieron en destacar sus virtudes. Este modelo busca fomentar la construcción de una comunidad que aprenda a pensar y trabajar de manera colaborativa, promoviendo, entre otros, el hábito de la lectura, el intercambio de ideas y el diálogo entre pares, priorizando la formación integral del alumnado. Este modelo académico posibilita además la integración transversal de habilidades sociales, intelectuales, profesionales, inclusivas y humanas, proporcionando a los egresados un perfil adecuado para enfrentar los retos de su vida laboral y ciudadana.

Para alcanzar este objetivo, es preciso contar con profesores comprometidos que lleven a cabo la adecuación de planes de estudio, que los revisen y actualicen regularmente, incorporando los aspectos más relevantes del MACCA y manteniéndolos alineados con los avances científicos, tecnológicos, humanísticos y sociales, tanto nacionales como internacionales. Esto tiene como objetivo formar profesionistas altamente calificados, con responsabilidad ética, capaces de enfrentar los principales problemas actuales y futuros del país.

A ello hay que agregar que la solución de problemas sociales, sanitarios y ambientales complejos no puede abordarse desde una única disciplina. Es imprescindible la participación de diversos expertos que, trabajando en conjunto, puedan proponer soluciones integrales, por lo que surge otra pregunta:

*¿Cómo promover el trabajo multidisciplinario para atender los principales problemas nacionales?* A esta interrogante, los ponentes sugirieron integrar las habilidades y el conocimiento de las tres Divisiones para enfrentar los desafíos locales, nacionales o incluso globales, generando proyectos de investigación y docencia multidisciplinaria. Para cumplir con este objetivo, es esencial consolidar los grupos de investigación multidisciplinarios existentes y buscar estrategias que promuevan la creación de redes colaborativas, como la obtención de financiamiento para la ejecución de proyectos que respondan a necesidades sociales. Estos grupos deben comprometerse a involucrar a las y los estudiantes desde las etapas tempranas de su formación en dichos proyectos.

Finalmente, en el marco del 50 aniversario de la UAM, se evidencia un proceso generalizado de retiro, surgiendo así una última pregunta para la Unidad Iztapalapa: *¿Cómo podemos promover un cambio generacional planificado, conservando nuestra identidad?* En este punto, los ponentes coincidieron en que el cambio generacional representa una gran oportunidad que no debe desaprovecharse para alcanzar una nueva estabilidad institucional. La clave es seleccionar candidatos con excelencia académica, que no solo estén preparados para la investigación, sino que además cuenten con habilidades sociales, educativas y comunicativas, y estén dispuestos a colaborar con otras disciplinas para resolver problemas de impacto social, ambiental y cultural.

La transferencia de conocimientos por parte de los académicos más experimentados a las nuevas generaciones es indispensable, tanto en la docencia como en la investigación y la gestión universitaria, para que los nuevos académicos logren su autonomía. Una fuente clave de candidatos son los posdoctorantes que ya colaboran en la institución, quienes han demostrado capacidad de innovación y colaboración multidisciplinaria, lo cual puede acortar su curva de aprendizaje institucional.

**Reflexiones finales.** Afincada en terrenos agrícolas en los márgenes de la Ciudad de México, la Unidad Iztapalapa surgió con la confianza en el modelo departamental, donde la articulación entre investigación y docencia permitiría un mejor desarrollo de las funciones universitarias fundamentales. Este objetivo de ser una universidad de investigación de alto nivel y docencia de vanguardia se



Casa abierta al tiempo

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA**

consolidó con la inclusión de las ciencias básicas y las humanidades, que dejaron una huella significativa en el desarrollo de las tecnologías y las ciencias sociales. Basado en un modelo organizacional participativo, ha representado una opción innovadora en el sistema de educación superior nacional, atendiendo a los diversos orígenes sociales y culturales de la región, así como atrayendo a estudiantes de distintas latitudes del país.

Entre los muchos logros alcanzados por la Unidad Iztapalapa, destacan la alta formación de sus egresadas y egresados, la solidez de su planta académica, la consolidación de su infraestructura para la investigación, la institucionalización de sus órganos de gobierno y la diversidad social y cultural de su comunidad estudiantil.

A lo largo de los 50 años de existencia de la universidad, la realidad nacional y global ha cambiado significativamente. Las transformaciones económicas y sociales del país exigen una reestructuración de los programas educativos que la Unidad ofrece, para así cumplir eficazmente con su misión. Estos cambios deben ir de la mano con nuevas formas de hacer investigación y enfoques pedagógicos innovadores.

En medio siglo, la Universidad ha madurado; las instituciones pueden perdurar por siglos, pero no así las personas que las conforman y les dan vida. La Unidad Iztapalapa enfrenta el desafío de aprender a renovarse, no como un simple "recambio", sino como un sistema ordenado, implementando mecanismos que transformen la renovación en una fortaleza.

La *Jornada de Reflexión Académica* de la UAM Iztapalapa destaca varios retos cruciales que la Unidad deberá afrontar en los próximos años, además de proponer soluciones para superarlos de manera efectiva. La Unidad debe encontrar la forma de preservar su misión original de ser una institución crítica, sustentada en la vinculación entre docencia e investigación y con un alto grado de compromiso con la sociedad, al mismo tiempo que innova para mantenerse siempre actual en un mundo en constante transformación".

La Presidenta del Consejo Académico agradeció al personal académico que organizó y participó en la Jornada de Reflexión Académica, mencionó que ese ejercicio ayudó a identificar no solo las fortalezas, sino también los retos que se tienen enfrente, señaló que los participantes de la Jornada hicieron una excelente labor al puntualizar los retos, los desafíos que está viviendo la universidad pública y en particular la UAM y la Unidad de Iztapalapa; invitó a que vieran las mesas redondas a través del canal de *YouTube* de la Unidad, que ayudaría también a contribuir, proponer, dar opiniones críticas y constructivas para este asunto.

Puntualizó que era esencial el continuar con la reflexión, para así atender los cambios que exigía la sociedad actual, al igual que hacía 50 años se está viviendo una época de transformaciones aceleradas en lo social, en lo económico, en lo científico, en lo tecnológico, en lo político, en todos aspectos, es por ello que las universidades públicas deben asumir y reafirmar su responsabilidad social en la generación de conocimiento y en la formación integral de la juventud mexicana, siempre en un marco de valores y de convivencia armoniosa.

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA**

Agregó que a lo largo de la historia se han realizado varios ejercicios conmemorativos de los diferentes aniversarios de 10, 20, 25 años, etc., y al revisar los documentos generados a los 10 años de evolución de la Universidad en 1984, se hizo también un ejercicio de reflexión de esa misma índole y los logros en esos primeros 10 años permitieron apreciar que sin la vitalidad de los órganos colegiados no se hubieran logrado las siguientes cosas: la aprobación de casi la totalidad de la Legislación Universitaria, los planes de estudio de licenciatura y posgrado estaban todos aprobados al cabo de 10 años, líneas y proyectos de investigación que habían sido fundamentales para la consolidación de la Universidad.

En ese momento se pensó que fueron muy lentos en modificar un plan de estudios, en hacer una serie de cambios, externó que esos primeros 10 años fueron de construcción muy motivadora y acelerada de todo el marco conceptual y marco general; agregó que los retos presentes y futuros iban a exigir de nuestra comunidad mucha imaginación, mucha creatividad y mucha voluntad y por eso es imprescindible recuperar y fortalecer la vida colegiada, la cual se manifiesta no solo en el aula, si no en las reuniones de profesores, en las áreas académicas, en las comisiones de licenciatura y posgrado, en los consejos divisionales, en el Consejo y Colegio Académico, mencionó que muchas veces han comentado con quienes participan en las diversas comisiones o en el Colegio como después de arduas discusiones, de muchas horas de reflexión, de argumentación, de análisis se llega a acuerdos, a consensos y que era un momento mágico, cuando todos se habían escuchado o habían argumentado, que el llegar a los dictámenes por consenso era una satisfacción grande de que colegiadamente se han podido atender y abordar problemas medulares para la Institución, destacó que era un ejercicio que tenían que seguir procurando para la vida colegiada, participativa y propositiva.

Señaló que esos eran los espacios donde a través del análisis, la reflexión y la discusión colectiva podían crear consensos, definir políticas y acciones para superar los obstáculos que enfrentan en un marco participativo, horizontal, inclusivo y plural, reflejo de una diversa y vigorosa comunidad, además, esos espacios reafirmaban la identidad y un sentido de pertenencia a esa gran Institución; solicitó continuar fortaleciendo la vida colegiada escuchando otras opiniones y abriéndose a diferentes puntos de vista, solo así lograrían tender los puentes necesarios para transitar con éxitos los próximos 50 o 100 o 150 años honrando el compromiso con la sociedad mexicana y el legado como gran institución pública; externó que la historia que habían escrito juntos era solo el principio, debían continuar aprendiendo y construyendo una Universidad que a todos enriqueciera; refirió que como Presidenta del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa le deseaba una larga y fructífera vida a la Universidad Autónoma Metropolitana.

Invitó a que todas y todos externaran un mensaje de felicitación y de conmemoración por esos 50 años, que las personas de la unidad de comunicación social de la Unidad captarían los mensajes de aquellas personas que así lo quisieran hacer, que se realizarían pequeñas entrevistas y cápsulas, también había una serie de tarjetas conmemorativas dispuestas para quienes quisieran escribir un mensaje, consideró que debían compartir todo ese momento de júbilo, de conmemoración, de festejo con sus opiniones, pensamientos y reflexiones a través de esos mecanismos.

Finalmente, solicitó a todas las personas presentes en la sesión se colocaran frente a los fotografías para tomar una foto conmemorativa, para posteriormente continuar los festejos por los 50 años de la UAM.

### **NOTA 522.2**

**Mensaje de la Dra. Verónica Medina Bañuelos alusivo a la conmemoración de los 50 años de la UAM.**



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

La Presidenta del Consejo Académico dio por concluida la Sesión solemne 522 del Consejo Académico, siendo las 11:23 horas del día 30 de septiembre de 2024, se extendió la presente acta que firman la Presidenta y el Secretario del Consejo Académico, de acuerdo con lo señalado en el artículo 51 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos.

Dra. Verónica Medina Bañuelos  
Presidenta del Consejo Académico

Dr. Javier Rodríguez Lagunas  
Secretario del Consejo Académico

*Aprobada en la sesión 530 del Consejo Académico,  
celebrada el 15 de abril de 2025*